

IES JORGE JUAN. DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Asignatura: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Curso 1º de BACHILLERATO A. Curso 2017/18

Profesor: JOSÉ RAMÓN MÉNDEZ CORTEGANO

INFORME PARA LA RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

Fecha: LUNES 3 DE SEPTIEMBRE; 9:30 HORAS;

La prueba de recuperación consistirá en un ejercicio escrito que constará de:

- **Ordenación cronológica (ordenar de mayor a menor antigüedad una serie de datos que se entregan al alumno desordenados).** (5 puntos)
- **Dos redacciones (de entre las que aparecen en el documento)** (10 puntos)
- **Preguntas cortas (con o sin apoyo de un texto o tabla)** (5 puntos)

Cada alumno deberá preparar aquellas evaluaciones que no haya superado durante el curso.

PRIMERA EVALUACIÓN

TEMA 1. LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN

TEMA 2. LA NUEVA ERA INDUSTRIAL

TEMA 3. LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871)

TEMA 4. LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO (1800-1914)

SEGUNDA EVALUACIÓN

TEMA 5. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914)

TEMA 6. LAS GRANDES POTENCIAS (1870-1914)

TEMA 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918)

TEMA 8. LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DEL ESTADO SOVIÉTICO (1917-1927)

TERCERA EVALUACIÓN

TEMA 9. PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN (1918-1939)

TEMA 10. LOS RÉGIMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTREGUERRAS (1918-1939)

TEMA 11. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

TEMA 12. UN MUNDO BIPOLAR (1945-1991)

TEMA 13. EL FIN DE LOS IMPERIOS COLONIALES (1945-1991)

PRIMERA EVALUACIÓN

DATOS PARA LA ORDENACIÓN CRONOLÓGICA:

Revolución inglesa: ejecución de Carlos I de Inglaterra 1649
Declaración de Independencia de los EEUU de América 1776

James Watt patenta la máquina de vapor (1769)
Stephenson inventa la locomotora (1824)

Convocatoria en Francia de los Estados Generales
Toma de la Bastilla
Detención en Varennes de Luis XVI
La Asamblea Nacional declara la guerra a Austria
Asalto al palacio de las Tullerías
República jacobina
Napoleón emperador
Celebración del Congreso de Viena
Proceso de independencia de América latina
Bélgica consigue su independencia
Fin de la revolución. Luis Napoleón Bonaparte proclama el Segundo Imperio francés.
Tercera oleada revolucionaria: "La primavera de los pueblos"
Roma es proclamada capital del reino de Italia. El Papa se recluye en el Vaticano.
Tras la guerra franco-prusiana, Guillermo I se proclama emperador de Alemania.

Marx y Engels publican el Manifiesto Comunista (1848)
Creación de la AIT en Londres (1864)
Comuna de París (1871)
Fundación de la Segunda Internacional (1889)

PRIMERA EVALUACIÓN

TEMA 1. LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN

REDACCIÓN:

Se pedirá al alumno una redacción donde queden claramente recogidas las principales características del modelo que denominamos "Antiguo Régimen" pero también las transformaciones, críticas y cambios que ese modelo sufre durante el siglo XVIII.

Preguntas acerca de este texto:

"Cuando, en el curso de los acontecimientos, un pueblo se halla en la necesidad de romper los lazos políticos que lo unen a otro (...) el justo respeto a la opinión de los hombres exige que declare las causas que lo han empujado hacia esta separación.

Nosotros tenemos por incontestables y evidentes las siguientes verdades: que todos los hombres nacen iguales; que el Creador les ha dado derechos inalienables entre los cuales se encuentran la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos, los hombres instituyen gobiernos cuya legitimidad proviene del consentimiento de los gobernados; que si un gobierno, sea cual sea su forma, olvida sus deberes, el pueblo tiene derecho a cambiarlo o abolirlo y establecer uno de nuevo.

Preámbulo de la Declaración de Independencia de Estados Unidos de América, 4 de julio de 1776.

TEMA 2. LA NUEVA ERA INDUSTRIAL

REDACCIÓN: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (Definición, cronología, ubicación, expansión, causas, características (nuevo sistema de producción, nuevos sectores industriales), consecuencias).

Preguntas:

1. La revolución industrial se inició en Gran Bretaña y posteriormente se extendió a otros países del continente europeo. Enumera al menos tres razones que puedan explicar el papel protagonista de Gran Bretaña:
2. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas que se hacen a continuación

"El rasgo distintivo más notable de la historia económica de Inglaterra, entre los últimos años del S. XVI y los primeros del XIX, fue el aumento de la producción por persona en la agricultura (...) Lo más notable de estos logros era que se habían alcanzado principalmente por medio de la obtención de mayores rendimientos de la tierra cultivada existente, y no de la roturación de nuevas tierras. (...) En Inglaterra, en 1800, sólo cuatro de cada diez hombres con empleo trabajaba la tierra y (...) dicho con rudeza, si seis hombres de cada diez pueden dedicar sus energías a la producción del sector secundario o terciario y no obstante recibir una alimentación adecuada, surgirá una economía muy diferente de la que es posible si sólo se puede prescindir de dos o tres hombres de cada diez en la agricultura, sin caer en el riesgo del hambre a gran escala".

(E.A.WRIGLEY: *Cambio, continuidad y azar. Carácter de la Revolución Industrial inglesa, Crítica, 1993*).

2.1. Define "roturación"

2.2. ¿Crees que el texto habla de aumento de la producción o de la productividad agrícola? Razona la respuesta.

2.3. En cualquier caso, parece claro que la revolución agrícola fue un requisito para la revolución industrial. Enumera cuatro funciones que la revolución agrícola cumplió en la tarea de industrialización.

2.4. ¿A qué actividades económicas nos referimos cuando hablamos de "sector secundario"?

2.5. Elabora una frase en la que se relacione claramente el "sistema Norfolk" con la mejoría del abonado natural de los suelos.

2.6. Menciona al menos dos razones por las que muchos campesinos de las aldeas (pequeños propietarios o campesinos sin tierras) defendían el sistema de "openfield"?

2.7. Menciona ahora dos ventajas de las "enclosures".

3. La siguiente tabla muestra con claridad el incremento demográfico que se produce a partir del siglo XVIII en Europa y otros territorios, pero...

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN (MILLONES DE HABITANTES)				
	1700	1750	1800	1850
GRAN BRETAÑA	6,8	7,4	10,5	20,8
FRANCIA	19	21	27,3	35,8
ALEMANIA	12	18	23	35,6
TODA EUROPA	115	134,3	175,7	275
USA	-	1,2	5,3	23,2

- 3.1. ...precisar el alcance exacto del aumento demográfico en el proceso de la Revolución Industrial es muy difícil, porque inmediatamente se nos presenta una pregunta: ¿fue esta revolución demográfica causa o consecuencia de la Revolución Industrial? Establece tú al menos un argumento en cada sentido:
- 3.2. ¿En qué país se produce un mayor crecimiento porcentual de la población entre 1750 y 1850?
- 3.3. ¿En qué país de Europa se produce un mayor crecimiento porcentual de la población entre 1750 y 1850?
- 3.4. ¿En qué país se produce un menor crecimiento porcentual de la población entre 1750 y 1850?
- 3.5. Según los historiadores: ¿el crecimiento poblacional está vinculado más con el aumento de la natalidad o con el descenso de la mortalidad?
- 3.6. ¿Cuáles son las causas que lo provocan? (responde según hayas contestado anteriormente)
4. Sin duda, la revolución de los transportes (especialmente la que supuso el ferrocarril) tuvo una enorme influencia en el desarrollo de la revolución industrial y el crecimiento económico. Menciona al menos cinco consecuencias más o menos directas:
5. Lee con atención el siguiente texto y responde a las preguntas que se plantean a continuación:

"Si buscamos el origen de muchas empresas, encontraremos una presencia bastante modesta de capitales monetarios, lo que permite suponer que, en la mayor parte de los casos, bastaban los fondos recogidos inicialmente en el ambiente familiar, y que las primeras ganancias permitían un sucesivo autofinanciamiento. Por lo menos en el caso del sector textil, la relativa simplicidad de las innovaciones tecnológicas, la permanencia de amplios sectores de mercado protegido por la escasez o el alto coste de los medios de comunicación y el bajo precio de la mano de obra, supusieron un margen de ganancia extremadamente elevado.
(...)Sucesivamente se impuso la exigencia de una mayor disponibilidad de capitales y, a comienzos del siglo XIX, este hecho tuvo lugar, sobre todo, en los sectores que incluían procesos de elaboración más complejos, como la siderurgia, la química y la mecánica.
(CASTRONOVO, V: op.cit.,)

- 5.1. ¿Encuentras alguna relación entre lo que se dice y el "domestic system"?
- 5.2. ¿Por qué las sociedades por acciones fueron un elemento esencial del desarrollo industrial?
6. EL LIBERALISMO ECONÓMICO es una teoría económica basada en (4 características):
7. EL CAPITALISMO es un sistema económico caracterizado por: (3 características claras):
8. Defiende con un argumento al menos el librecambismo y el proteccionismo
9. Esquematiza el mecanismo de la crisis de sobreproducción típicas del capitalismo
10. Defiende con un argumento al menos la negativa a admitir el trabajo de las mujeres fuera del hogar tanto en ámbitos burgueses como en ámbitos obreros:

TEMA 3. LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871)

1. A finales del siglo XVIII, en 1789, la Revolución francesa abrió un ciclo revolucionario, con una serie de transformaciones políticas y sociales que significaron el fin del Antiguo Régimen y el asentamiento del liberalismo, el predominio social de la burguesía y la construcción de Estados nacionales. Establece las CAUSAS de la revolución francesa, diferenciando entre inmediatas y profundas:
2. El proceso revolucionario en Francia fue bastante complejo. Esquematiza las etapas por las que atraviesa la revolución desde 1789 hasta 1799, no sólo diciendo sus nombres y fechas sino algunas de sus principales características.
3. Menciona y aclara el significado si es necesario de 5 medidas adoptadas durante el período de la República Jacobina.
4. En el preámbulo de la *Declaración de Independencia USA* así como en la *Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano* quedan recogidos una serie de principios básicos de la ideología liberal que constituye uno de los ejes fundamentales de la historia contemporánea. ¿Podrías mencionar cinco de esos principios?
5. ¿Cuál fue el legado napoleónico en Francia y en Europa?
6. Lee el siguiente texto y a partir del mismo elabora un párrafo, plenamente coherente que incluya obligatoriamente, aunque no necesariamente en este orden, los siguientes conceptos: "Congreso de Viena", "Santa Alianza", "oleada revolucionaria de 1820", "Restauración", "Liberalismo", "Antiguo Régimen", "1812", "monarquía absoluta".

"Bien públicos y notorios fueron a todos mis vasallos los escandalosos sucesos que precedieron, acompañaron y siguieron al establecimiento de la democrática Constitución de Cádiz en el mes de marzo de 1820: la más criminal traición, la más vergonzosa cobardía, el desacato más horrendo a mi Real Persona fueron los elementos empleados para variar esencialmente el gobierno paternal de mis reinos en un código democrático, origen fecundo de desastres y de desgracias. Mis vasallos acostumbrados a vivir bajo leyes sabias, moderadas y adaptadas a sus usos y costumbres, y que por tantos siglos habían hecho felices a sus antepasados, dieron bien pronto pruebas públicas y universales del desprecio, desafecto y desaprobación del nuevo régimen constitucional.

El voto general clamó por todas partes contra la tiránica Constitución; clamó por la cesación de un código nulo en su origen, ilegal en su formación, injusto en su contenido; clamó finalmente por el sostenimiento de la Santa Religión de sus mayores, por la restitución de sus leyes fundamentales, y por la conservación de mis legítimos derechos que heredé de mis antepasados, que con la prevenida solemnidad habían jurado mis vasallos.

(...) La Europa entera, conociendo profundamente mi cautiverio y el de toda mi Real Familia, la mísera situación de mis vasallos fieles y leales, y las máximas perniciosas que profusamente esparcían a toda costa los agentes españoles por todas partes, determinaron poner fin a un estado de cosas que era el escándalo universal, que caminaba a trastornar todos los tronos y todas las instituciones antiguas cambiándolas en la irreligión y en la inmoralidad.

Encargada la Francia de tan santa empresa, en pocos meses (...) mi augusto y amado primo el Duque de Angulema al frente de un ejército, vencedor en todos mis dominios, me ha sacado de la esclavitud en que gemía, restituyéndome a mis amados vasallos fieles y constantes.

Sentado ya otra vez en el trono de san Fernando, deseando proveer de remedio las más urgentes necesidades de mis pueblos, y manifestar a todo el mundo mi verdadera voluntad en el primer momento que he recobrado la libertad; he venido a declarar lo siguiente: son nulos y de ningún valor todos los actos del gobierno llamado constitucional, declarando que en toda esta época he carecido de libertad, obligado a sancionar las leyes y a expedir órdenes, decretos y reglamentos que en contra mi voluntad se meditaban y expedían por el mismo gobierno. ...]".

Gaceta de Madrid, 7 de octubre de 1823.

7. Las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848 cosecharon más fracasos que éxitos, y tuvieron puntos en común pero también presentaron diferencias entre ellas. Establece tres características que puedan considerarse propias de las revoluciones de 1820.
8. Aclara qué consecuencias tuvo la revolución de 1839 en Francia.
9. La revolución de 1848 tuvo entre sus causas una crisis económica de tipo antiguo (crisis de subsistencia) a la que se sumó una crisis financiera moderna. ¿Sabrías explicar brevemente en qué consistió ésta?
10. Además de eso, la revolución del 48 se diferencia de las anteriores porque sus aspiraciones iban más allá del liberalismo clásico. ¿Sabrías indicar algunas de esas nuevas aspiraciones?

11. Relaciona cada uno de los personajes históricos que aparecen a la izquierda con cada una de las frases de la derecha. Para ello coloca el número correspondiente junto a la letra que encabeza la frase.

1	Rousseau
2	Luis XIV
3	Voltaire
4	Oliver Cromwell
5	Adam Smith
6	Diderot
7	George Washington
8	Montesquieu
9	James Watt
10	Robespierre
11	Napoleón
12	Bismarck
13	Lord Byron
14	Cavour
15	Simón Bolívar

A	SEPARACIÓN DE PODERES: LEGISLATIVO, EJECUTIVO Y JUDICIAL
B	INDEPENDENCIA GRIEGA DEL IMPERIO TURCO
C	LIBERALISMO ECONÓMICO
D	MÁQUINA DE VAPOR
E	COMITÉ DE SALUD PÚBLICA
F	TOLERANCIA RELIGIOSA
G	UNIFICACIÓN DE ALEMANIA
H	CÓDIGO CIVIL
I	ENCICLOPEDIA
J	SOBERANÍA NACIONAL
K	REVOLUCIÓN INGLESA. EJECUCIÓN DE CARLOS I DE INGLATERRA
L	INDEPENDENCIA DE LA AMÉRICA ESPAÑOLA
M	UNIFICACIÓN ITALIANA
N	PALACIO DE VERSALLES
O	INDEPENDENCIA DE LOS EEUU

TEMA 4. LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO (1800-1914)

1. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas que se hacen a continuación:

A principios del año de 1819 la villa de Alcoy ocupaba en la fabricación de paños 40.000 brazos de su vecindario y elaboraba 21.000 piezas al año. El deseo de que su calidad rivalizara y aun se aventajase a la de los extranjeros en igualdad de precio, estimuló a algunos empresarios para que a costa de sacrificios y contradicciones indecibles trajesen de fuera de España máquinas de cardar e hilar, y artistas peritos en su manejo. Desde que se estableció la primera a mediados del referido año, empezó a notarse el descontento de los cardadores e hilanderos, que temían se minoraría su trabajo si se arraigaba y propagaba el nuevo método. [...]

Acababan de montarse a fines del próximo febrero, mas no por esto había desaparecido enteramente el jornal de los anteriores operarios [...]. Sin embargo, reunidos en cuadrillas, se arrojaron al horroroso crimen de incendiarios, reduciendo a cenizas 17 máquinas y otros enseres en valor de 2 millones de reales, y cometiendo este exceso con las armas en la mano; exceso tanto más detestable, cuanto que sin mejorar por él su pretendida mala condición, han envuelto en sus ruinas a los tejedores, tundidores, tintoreros y demás auxiliares de la fabricación de paños, que se hallan en la proporción de diez a uno respecto de los cardadores e hiladores.

Diario de sesiones del Congreso de los Diputados, 18 de marzo de 1821

¿A qué manifestación del primitivo movimiento obrero hace referencia este texto?

¿Qué perseguían según el texto los empresarios al importar maquinaria?

¿Qué temen los obreros que ocurra al implantar las máquinas?

¿En qué consiste la protesta obrera?

¿Por qué dos razones fundamentales, según el texto, es completamente absurda y deplorable la actuación de los cardadores e hiladores?

Y tú, ¿qué piensas al respecto?

- Estas primeras movilizaciones obreras coinciden en el tiempo con la aparición de un primitivo sindicalismo. ¿Conoces el nombre que reciben estas primeras agrupaciones sindicales? ¿Qué objetivos persiguen?
- En 1791 en Francia (Ley Le Chapelier) o en 1799-1800 (Combination Acts de Inglaterra), gobiernos liberales prohíben el asociacionismo obrero en nombre de la libertad. ¿Por qué?
- ¿Por qué se denomina utópico al socialismo previo al marxismo?
- Fue en Gran Bretaña donde, por primera vez, el movimiento obrero tomó la iniciativa de organizarse en un proyecto político propio: **el cartismo**. Las enormes dificultades legales y la persecución a la que estaban sometidos los dirigentes de las Trade Unions, les convenció de la necesidad de participar en política para poder cambiar las leyes y de este modo mejorar las relaciones laborales. ¿Qué son las Trade Unions? Enuncia con claridad tres de las reivindicaciones políticas del cartismo
- Indica 3 semejanzas y 3 diferencias entre el marxismo y el anarquismo.

7. A finales del siglo XIX el anarquismo se fracciona debido a las diferentes tácticas que debían seguirse para acabar con el sistema capitalista. El texto de abajo expone una de las dos corrientes en que se divide: ¿puedes aclarar cuál es y qué camino sigue? ¿En qué consiste la otra?

He sostenido una lucha titánica con y por la existencia. He sentido los efectos de esta sociedad mal constituida y peor gobernada. Veo que es un cuerpo gangrenado (...), no se puede aplicar a él un dedo que no se pose sobre una llaga purulenta. He creído que debe destruirse y he querido llevar a la obra demoledora mi herramienta en forma de bomba (...).

Paulino Pallás, 1893

8. Los dos textos que siguen muestran la ruptura de los partidos socialistas a finales del XIX. ¿A qué se debe esa ruptura? ¿Qué defiende cada una de esas vías?

La conquista del poder político por la clase obrera y la expropiación de los capitalistas no son objetivos finales sino sólo medios (...). En cuanto tales, forman parte del programa de la socialdemocracia (...). Pero para conquistar el poder político son necesarios los derechos políticos, y el más importante de los problemas de táctica que la socialdemocracia tiene que resolver (...) es el del mejor medio de ampliar los derechos políticos y económicos de los obreros alemanes.

Eduard Bernstein: Carta al Congreso de Stuttgart, 1898

Los socialistas no debemos entrar en acuerdos para reestructurar la sociedad ni ocuparnos de predicar a los capitalistas y a sus acólitos la necesidad de mejorar la situación de los obreros (...). Los socialistas tenemos que organizar la lucha de clases del proletariado y dirigir esta lucha, que tiene como objetivo final la conquista del poder político por parte del proletariado y la organización de la sociedad socialista.

Vladimir Ilich, Lenin: Nuestro programa, 1899

9. El debate anterior, junto a la postura a adoptar frente al Imperialismo fueron razones del fracaso de la II Internacional. Sin embargo, la puntilla fue la Primera Guerra Mundial. ¿En qué sentido o de qué manera la guerra liquidó el internacionalismo del movimiento obrero?

SEGUNDA EVALUACIÓN

DATOS PARA LA ORDENACIÓN CRONOLÓGICA:

Inicio del reinado de la Reina Victoria (1837)
Guerra de Secesión norteamericana (1861-1865)
Revolución Meiji (1868)
Apertura del canal de Suez (1869)
Segundo Imperio Francés (1850-1871)
Formación del Imperio alemán e inicio de la III República Francesa (1871)
Conferencia Internacional de Berlín para el reparto de África (1885)
Crisis de Fachoda (1898)
España pierde Cuba, Puerto Rico y las Islas Filipinas (1898)
Apertura del canal de Panamá (1914)

Firma de la Triple Alianza (1882)
La Conferencia de Algeciras pone fin a la primera crisis marroquí (1906)
Formación de la Triple Entente (1907)
Anexión de Bosnia-Herzegovina por parte del Imperio austro-húngaro (1908)

Guerras Balcánicas

Asesinato en Sarajevo del archiduque Francisco Fernando (1914)
Batalla del Marne (1914)
Italia interviene en la primera guerra mundial (1915)
Batallas del Somme y de Verdún (1916)
Los Estados Unidos deciden intervenir en la I Guerra Mundial (1917)
Firma del Tratado de Versalles (1919)

“Domingo sangriento” en San Petersburgo
Abdicación de Nicolás II
Tesis de Abril
Paz de Brest-Litovsk
Creación de la URSS (1922)
Muerte de Lenin. Lucha por el poder Stalin/Trotsky

TEMA 5. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914)

1. **REDACCIÓN: La influencia del proceso de industrialización en el urbanismo.**
2. Establece con claridad las principales diferencias entre las llamadas 1ª y 2ª revoluciones industriales atendiendo al menos a seis cuestiones. Obligatoriamente debes incluir las fuentes de energía y materias primas utilizadas, actividades industriales de vanguardia, medios de transporte y comunicación y tipo de organización empresarial.
3. La segunda revolución industrial implicó una gran expansión del consumo interior, inaugurando la era del **consumo de masas**. Indica, sin repetirte, tres sistemas puestos en práctica para incrementar el consumo.
4. Igualmente, durante este período, se tendió a la concentración industrial en diversas modalidades. Pero...
 - a. ¿Por qué las empresas tendieron a la concentración industrial?
 - b. ¿Crees que afectó a la libre competencia? Razona la respuesta.
 - c. Define tres modelos de concentración industrial
5. En el último tercio del siglo XIX, las potencias europeas se lanzaron a la conquista de extensas zonas de África y Asia. **La rivalidad entre potencias** desató una verdadera carrera colonial por conquistar y dominar nuevos territorios. Completa la tabla de abajo con ejemplos de dicha rivalidad manteniendo el esquema que se ofrece:

POTENCIAS ENFRENTADAS	DÓNDE	CUÁNDO
<i>GRAN BRETAÑA v RUSIA</i>	<i>AFGANISTÁN</i>	<i>Aprox. 1870-1907</i>

6. Las razones que se han esgrimido para explicar el fenómeno imperialista son muy variadas, sin que ninguna de ellas tenga por qué ser ni la única ni la más acertada explicación posible. Quiero que aclares al menos cuatro de los **argumentos utilizados como causas del imperialismo**.
7. Intenta definir lo que en clase denominamos **"Imperialismo preventivo"**
8. Coloca en las columnas a la derecha de cada una de las definiciones el término y el ejemplo correspondiente (de entre los que se ofrecen).

COLONIA TERRITORIO METROPOLITANO PROTECTORADO CONCESIÓN MANDATO DOMINIO
 CONGO BELGA CANADÁ HONG KONG SIRIA EGIPTO ARGELIA

	TÉRMINO	EJEMPLO
<i>Territorio con organización política propia, pero bajo soberanía británica.</i>		
<i>Territorio colonial que había pertenecido a los países vencidos en la Primera Guerra Mundial</i>		
<i>Territorio conquistado que no tenía gobierno propio y dependía totalmente de la metrópoli.</i>		
<i>Colonia de poblamiento en la que los colonos estaban representados en las instituciones de la metrópoli.</i>		
<i>Territorio que conservaba un gobierno indígena, aunque gran parte de las funciones relevantes eran ejercidas por la metrópoli.</i>		
<i>Enclave comercial o zona con recursos mineros o petrolíferos cedida a la metrópoli durante un tiempo determinado.</i>		

TEMA 6. LAS GRANDES POTENCIAS (1870-1914)

1. **Escribe a la derecha de cada fila el nombre del Estado que consideres más adecuado de entre los que parecen en el tema 6 del libro de texto (GRAN BRETAÑA, FRANCIA, ALEMANIA, AUSTRIA-HUNGRIA, RUSÍA, EEUU, JAPÓN)**

Política exterior orientada a la recuperación de Alsacia y Lorena	
Enfrentamiento con Serbia	
Crecimiento vertiginoso de la inmigración	
Ejemplo de monarquía liberal parlamentaria con alternancia de partidos	
Dominio colonial en Indochina	
Superioridad en la industria química	
Victoria de los Yanquis	
Expansión imperialista en Corea	
Graves problemas con las nacionalidades eslavas en los Balcanes	
Su "imperio colonial africano" se reduce a algunos territorios en Camerún, Tanganika y el África Suroccidental.	
Ejemplo de creación de grandes grupos industriales (zaibatsu) apoyados por el Estado	
Expansión hacia el Oeste	
Separación más radical de la Iglesia y el Estado	
Doctrina Monroe	
La Cámara de los Lores seguía siendo elegida por Sufragio Censitario	
Única gran potencia europea con régimen político republicano	
Revuelta de los cipayos contra la ocupación	
Intereses imperialistas enfrentados a Japón en Extremo Oriente	
Monarquía Dual	
Creación del eje El Cairo-El Cabo	
El emperador mantiene a finales del XIX un poder autocrático que proviene de Dios	
El poder ejecutivo no es responsable ante el Reichstag sino sólo ante el káiser.	

TEMA 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918)

- 1. REDACCIÓN.** Establece con claridad, de manera ordenada y diferenciando entre profundas e inmediatas, las posibles **CAUSAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**
- 2. REDACCIÓN** con este título: **"GUERRA MUNDIAL, GUERRA TOTAL"**. Trata no sólo la magnitud del enfrentamiento y sus consecuencias sino también aspectos referidos a la movilización general, a la guerra tecnológica, a la propaganda,...
- 3.** Lee con detenimiento el siguiente texto y responde a las preguntas que se hacen a continuación:

"Si hay en este clima de tensión política un estado capaz de trabajar por el mantenimiento de la paz, es Alemania. Una Alemania que no tiene interés en las cuestiones que agitan a las restantes potencias, que ha visto oportuno, desde la Constitución del Imperio, no atacar a ninguno de sus vecinos, a menos que se le obligue.

Pero, Señores, para cumplir esta difícil y quizás ingrata misión, es preciso que Alemania sea poderosa y esté preparada para la guerra (...). No tenemos el instinto belicoso. No tenemos necesidad de lucha; somos de esos estados que el príncipe de Metternich llamaba "estados saturados" (...)

Desde el acuerdo de Francfort, nuestro primer deseo fue mantener una paz tan larga como fuera posible y aprovecharla para consolidar el imperio alemán. No era una empresa fácil. Alcanzamos un completo entendimiento con Austria.

La amistad con Rusia no ha sufrido ningún contratiempo durante los tiempos de guerra y hoy no puede ser puesta en duda. No tenemos ningún ataque ni política hostil por parte de Rusia (...)

La cuestión de saber cuáles serán nuestras relaciones con Francia en el futuro es más difícil de resolver. Entre nosotros y Francia, la paz es difícil porque subsiste entre los dos países un largo litigio histórico (...)

La superioridad de Francia dependerá de las alianzas que tenga. No creo que esas alianzas puedan tener lugar. La labor de la diplomacia es evitar esas alianzas o preparar contra-alianzas si tuvieran lugar (...)"

(Discurso de Bismarck en el Reichstag, 11 de enero de 1887).

- a.** ¿Qué es el Reichstag?
- b.** ¿Quién es Bismarck?
- c.** Dice Bismarck que *"desde la Constitución del Imperio, Alemania ha visto oportuno no atacar a ninguno de sus vecinos, a menos que se le obligue"*. ¿Cuándo se constituyó dicho Imperio? ¿A qué vecinos atacó para constituirlo?
- d.** ¿A qué crees que se refiere Bismarck cuando dice *"una Alemania que no tiene interés en las cuestiones que agitan a las restantes potencias"*, y más adelante *"no tenemos necesidad de lucha; somos de esos estados que el príncipe de Metternich llamaba "estados saturados" (...)*
- e.** ¿A qué *"largo litigio histórico por el cual la paz con Francia es difícil"* se refiere Bismarck en el texto?
- f.** ¿Puedes exponer qué principios básicos de la política bismarckiana aparecen reflejados en el texto? Debes exponerlos con claridad y citar cómo se reflejan en el documento.
- g.** Aclara en qué sentido se modifica la política exterior alemana tras el relevo de Guillermo I y de Bismarck al frente del Imperio Alemán.

4. Lee con detenimiento el siguiente texto y responde a las preguntas que se hacen a continuación:

"Mientras que Francia se prepara para recibir al rey Jorge y a la reina María, que serán sus huéspedes este mismo mes, la Entente Cordiale ha cumplido diez años de una existencia feliz (...).

La facilidad con que la alianza entre las dos potencias, apenas concluida, resistió las deliberadas tentativas para romperla, así como la presión accidental de los acontecimientos, probó con creces la solidez de los fundamentos en la amistad y asistencia recíprocas. Estas fueron las relaciones de entendimiento que permitieron a los políticos franceses y británicos cooperar para evitar verse implicados en el conflicto ruso-japonés que estalló antes de la firma de la convención (...).

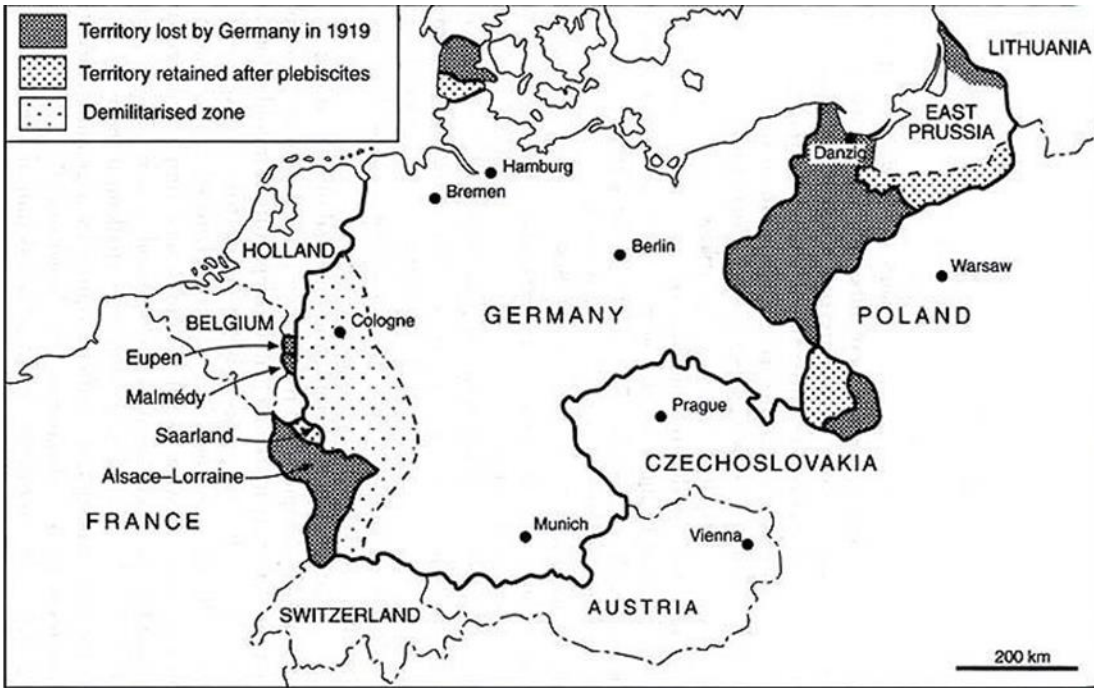
En cada una de las múltiples ocasiones en que la política alemana en Marruecos desafió deliberadamente la amistad franco-inglesa para probar su solidez salió de la prueba reforzada. Hoy, fortalecida por el acuerdo anglo-ruso de hace siete años, aparece como la garantía suprema de la paz en Europa, a la que ha salvado varias veces de la ruptura (...).

Daily Telegraph; artículo del 9 de abril de 1914.

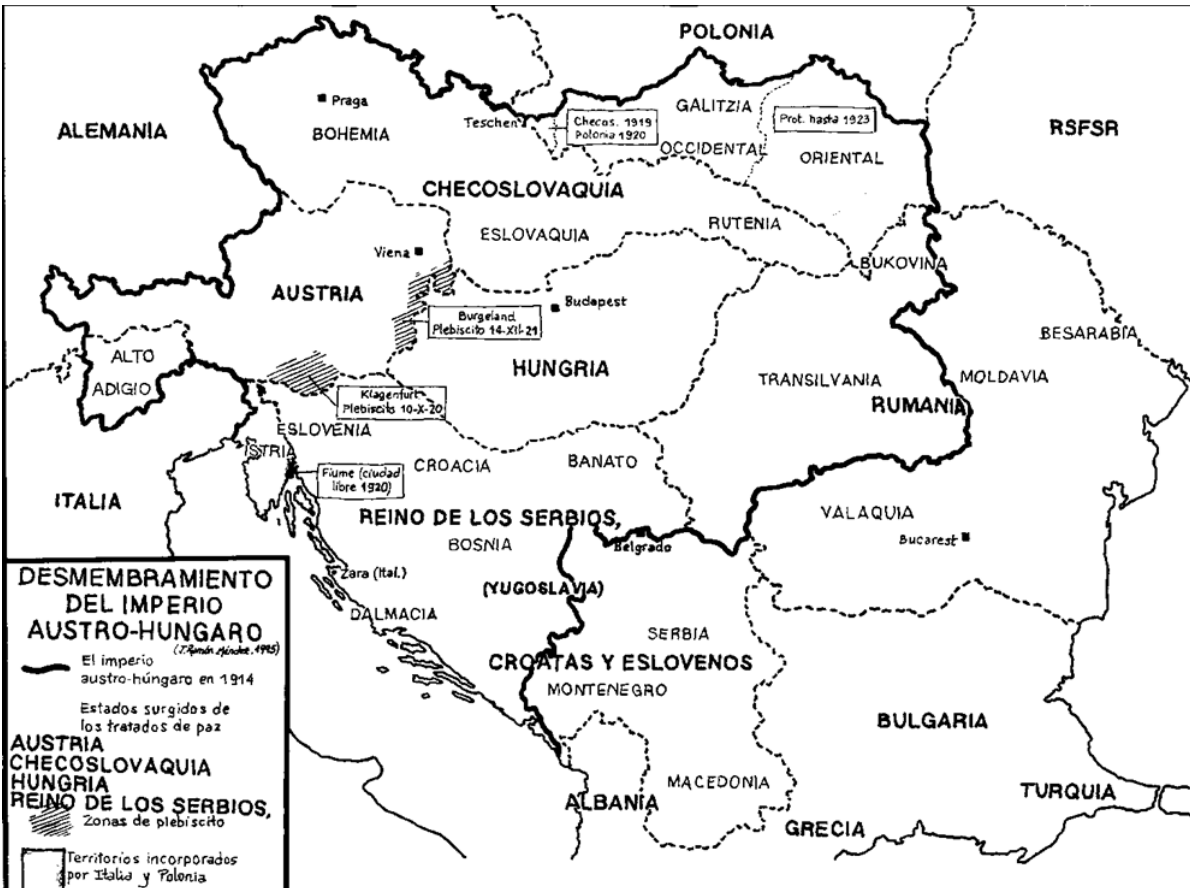
- a. ¿Qué es la Entente Cordiale? ¿Cuándo se firmó?
- b. ¿Qué dificultades hubo que superar y qué razones impulsaron a las dos naciones a firmarla?
- c. ¿De qué "deliberadas tentativas para romperla" crees que habla el texto?
- d. ¿Qué relación crees que pudo haber tenido el conflicto ruso-japonés con la estabilidad de la Entente Cordiale?
- e. ¿Qué obstáculos hubo que superar para la firma del acuerdo anglo-ruso?
- f. ¿Por qué la última frase del documento puede tacharse de excesivamente optimista?

5. Elabora un párrafo de al menos cinco líneas donde expongas con la mayor claridad posible por qué se utiliza la expresión "**polvorín balcánico**" o "**el avispero de los Balcanes**" para hacer referencia a esta zona de Europa durante el período 1870-1914.

6. A la vista de los mapas de abajo:
 Establece las principales repercusiones territoriales que tuvo el tratado de Versalles tanto para el Imperio alemán como para el Imperio Austro-Húngaro.



Germany after the Treaty of Versailles, January 1920.



TEMA 8. LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL ORIGEN DEL ESTADO SOVIÉTICO

- 1. Elabora una REDACCIÓN sobre el Imperio ruso hasta febrero de 1917; debes incorporar algunas de sus principales características (políticas, demográficas, económicas, sociales...), los movimientos de oposición existentes y el efecto de la I Guerra Mundial sobre la situación.**
- 2. Elabora una REDACCIÓN con el siguiente título: Rusia, de Febrero a Octubre de 1917. (Abdicación del zar, el Gobierno provisional, medidas adoptadas y problemas a los que se enfrenta, golpe de estado bolchevique)**
- 3. Identifica y define de la manera más precisa posible los siguientes conceptos. ¿Qué?, ¿cuándo?, ¿quién?,...**
 - a. *Brest-Litovsk***
 - b. *Tesis de Abril***
 - c. *Duma***
 - d. *Kulaks***
 - e. *Manifiesto de Octubre***
 - f. *Kadetes***
 - g. *Checa***
 - h. *Komintern***
 - i. *URSS***
 - j. *Mencheviques***
 - k. *NEP***
 - l. *Koljós y Sovjós***
 - m. *Comunismo de guerra***

TERCERA EVALUACIÓN

DATOS PARA LA ORDENACIÓN CRONOLÓGICA:

- 1919.- Tratado de **Versalles**
- 1922.- **Marcha sobre Roma**. Mussolini accede a la jefatura de gobierno en Italia
- 1923.- **Putsch de Munich**. Intento frustrado de golpe de Estado de Hitler
- 1925.- Conferencia de **Locarno**
- 1928.- **Pacto Briand-Kellog**. Condena de la guerra como medio de solución de conflictos
- 1929.- **Crac** de la **bolsa** de **New York**. Inicio de la crisis general de entreguerras
- 1931.- Anexión japonesa de **Manchuria**
- 1933.- **Hitler** accede a la cancillería del Reich. Alemania abandona la SDN
- 1935.- Italia invade **Etiopía**
- 1936.- Inicio de la **guerra civil** en España
- 1938.- **Anchluss**. Alemania integra a Austria en el III Reich
- 1939.- **Pacto** de no agresión **germano-soviético**
- 1939.- Invasión de **Polonia**
- 1940.- Batalla de **Inglaterra**
- 1941.- Ataque japonés a **Pearl Harbor**
- 1943.- Capitulación alemana en **Stalingrado**
- 1944.- Desembarco de **Normandía**
- 1945.- Lanzamiento de bombas atómicas sobre **Hiroshima** y Nagasaki
- Doctrina Truman y Plan Marshall, 1947
- Primera crisis de Berlín (Bloqueo). 1948
- Creación de la OTAN (1949)
- Victoria comunista en China (1949)
- Guerra de Corea (1950-1953)
- Muerte de Stalin (1953)
- Creación del Pacto de Varsovia (1955)
- Lanzamiento al espacio del Sputnik, primer satélite artificial (1957)
- Segunda crisis de Berlín (Muro) (1961)
- Crisis de los misiles en Cuba (1962)
- Acuerdos SALT 1 sobre limitación de armas nucleares (1971)
- Retirada de Vietnam del ejército norteamericano (1973)
- Invasión soviética de Afganistán (1978)
- Iniciativa de Defensa Estratégica o Guerra de las Galaxias (1983)

TEMA 9. PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN

1. ¿Qué supuso, desde el punto de vista económico, el Tratado de Versalles para Alemania?
2. Indica alguna razón por la que se produjo una fuerte inflación en Europa tras la guerra.
3. ¿En qué se basa la prosperidad norteamericana de la década de los 20?
4. El hundimiento de la bolsa de Nueva York condujo a una depresión económica sin precedentes. Una serie de factores contribuyeron a desencadenar una crisis económica generalizada, primero en EEUU y rápidamente al resto del mundo. Puedes sintetizar esos factores y sus consecuencias sobre la economía norteamericana.
5. De la misma manera que entre 1922 y 1929 las inversiones y los préstamos estadounidenses habían sido el motor de la recuperación europea, la crisis de EEUU en la década de 1930 arrastró a los países de Europa y del resto del mundo. Los factores de expansión de la crisis fueron diversos, por ejemplo (menciona al menos tres):
6. Tras la crisis se generalizó una política mundial conocida como beggar my neighbour ("fastidiar al vecino"). ¿Qué crees que puede significar?
7. La propuesta keynesiana para salir de la crisis. Aclara sus principales ideas.

TEMA 10 LOS REGÍMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTREGUERRAS

1. Elementos definidores del "FASCISMO"
2. Similitudes y diferencias entre la fascistización de Italia y la nazificación de Alemania

TEMA 11: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

REDACCIÓN: CAUSAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

REDACCIÓN: FASES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. (Indica no sólo las ideas generales y los episodios más destacados de cada una de ellas sino también incorpora ideas acerca de qué significó la ocupación nazi de Europa y del papel de la Resistencia frente al nazismo).

REDACCIÓN: LAS CONSECUENCIAS DE LA GUERRA (demográficas, económicas, morales,..., la ONU, el nacimiento de una justicia internacional...)

1. **Identifica y define de la manera más precisa posible los siguientes conceptos.**
 - a. *Auschwitz*
 - b. *Autarquía*
 - c. *Blitzkrieg*
 - d. *Conferencia de Munich*
 - e. *Gestapo*
 - f. *Gulags*
 - g. *Juicios de Núremberg*
 - h. *NSDAP*
 - i. *ONU*
 - j. *Operación Barbarroja*
 - k. *Pacto Antikomintern*
 - l. *Planes Quinquenales*
 - m. *"Solución Final"*

TEMA 12: UN MUNDO BIPOLAR.

REDACCIÓN. La guerra fría: origen, formación de los bloques, fases y principales conflictos.

TEMA 13: EL FIN DE LOS IMPERIOS COLONIALES (1945-1991)

1. Explica las causas que contribuyeron al proceso de descolonización a partir de 1945 y las diferentes vías de acceso a la independencia que se pusieron en práctica.
2. ¿Por qué no fue posible mantener la unidad de la India tras la independencia?
3. Explica las circunstancias que llevaron a la creación del Estado de Israel y qué conflicto –vigente aún en la actualidad- generó.
4. El caso de Sudáfrica. Los orígenes de la Unión Sudafricana y el régimen de apartheid, sus características y su final.