

Con este informe pretendemos dejar claro tanto el modelo de examen de septiembre como los contenidos que se incluirán en el mismo. El día, la hora y el aula asignada se publicarán en los tabloneros y en la página web del Instituto. **La entrega de las actividades del presente informe realizadas correctamente supondrá un máximo de dos puntos a sumar a la nota obtenida en el examen.**

El examen constará de dos apartados: Geografía e Historia.

# GEOGRAFÍA

En el ejercicio de Geografía de septiembre se incluirán algunos de los ejercicios que a continuación se relacionan:

**1.- Localizar sobre un mapamundi las principales aglomeraciones urbanas del mundo e indicar a qué países pertenecen:**

ESTADOS UNIDOS (Nueva York, Los Ángeles) MÉXICO (Ciudad de México), BRASIL (Sao Paulo, Río de Janeiro), ARGENTINA (Buenos Aires), EGIPTO (El Cairo), NIGERIA (Lagos), FILIPINAS (Manila), INDONESIA (Yakarta), TURQUÍA (Estambul), INDIA (Delhi, Bombay), CHINA (Pekín, Shanghai), COREA DEL SUR (Seúl), JAPÓN (Tokyo-Osaka), BANGLADESH (Dacca), IRÁN (Teherán), RUSIA (Moscú), REINO UNIDO (Londres), FRANCIA (París), ALEMANIA (Berlín).

**2.- Sobre un mapa de España localizar las provincias y conocer las características de la distribución de la población sobre las mismas así como las razones que lo explican.**

**3.- Conocer el significado de los conceptos demográficos básicos y saber calcularlos a partir de los datos necesarios.**

Densidad de Población, Tasas de Natalidad, Mortalidad y Mortalidad Infantil, Emigración, Inmigración, Saldo Migratorio, Crecimiento Vegetativo, Crecimiento Real, Población Activa, Población Ocupada, Tasa de Paro.

Ejemplo: A partir de los siguientes datos, completa la tabla que aparece abajo:

Municipio: San Fernando; Superficie: **30 km<sup>2</sup>**  
Población a 1 de Enero de 2011: **97.500 hab.**  
Nacidos durante 2011: **1.014**; Defunciones durante 2011: **648**  
Fallecidos antes de cumplir un año de vida: **2**  
Inmigrantes durante 2011: **423**; Emigrantes durante 2011: **1.289**  
Población a 1 de Enero de 2012. **Hombres: 47.768 Mujeres: 49.232**

DENSIDAD POBLACIÓN 2012	
TASA NATALIDAD 2011	
TASA MORTALIDAD 2011	
CREC. NATURAL o VEGETATIVO 2011	
TASA DE CREC. NATURAL o VEGET.2011	
SALDO MIGRATORIO 2011	
CRECIMIENTO REAL 2011	
TASA MORTALIDAD INFANTIL	

Ejemplo. Con ayuda de la calculadora completa el cuadro siguiente. Identifica de entre los tres países al más desarrollado y al menos desarrollado y argumenta tu elección.

PAÍS	POBL	NAC	DEF	C.NATURAL	T.NAT	T.MORT
A	8.800.000	106.000	106.000			
B	127.500.000	1.254.000	1.003.600			
C	6.700.000	190.500	33.630			

#### 4.- Lectura e interpretación de gráficos

Saber describir con precisión cada una de las gráficas que aparecen a continuación (tipo, valores representados en cada eje, unidades de medida, tiempo representado,...). Saber definir los conceptos básicos de la demografía relacionados con ellas. Saber contestar a preguntas simples relacionadas con el contenido de las mismas. Por ejemplo: saber leer y explicar las razones del perfil que muestra la pirámide de población, describir acertadamente la tendencia general de una línea o un diagrama de barras así como detectar incrementos o descensos de los valores representados y ofrecer alguna explicación válida sobre los mismos, ser capaz de ver y explicar la diferente esperanza de vida según el sexo, ser consciente de los problemas que nuestros datos demográficos y las previsiones tienen ya para el presente y tendrán en el futuro,...

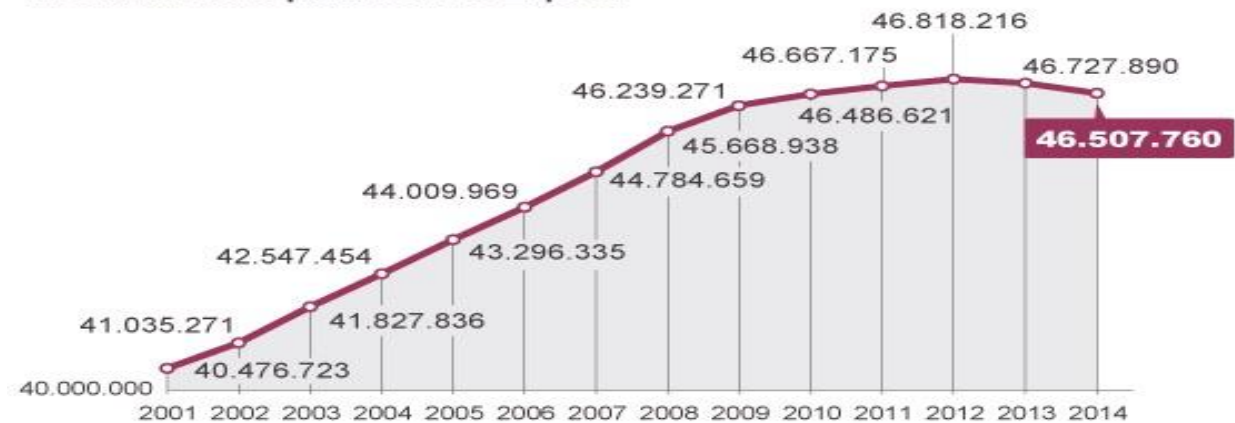
1. Observa la gráfica y responde a las siguientes preguntas:

1.1. ¿En qué año alcanzó España el mayor número de habitantes?

1.2. ¿Desde qué año se refleja en la gráfica un crecimiento más lento de la población?

1.3. Indica el crecimiento de la población española entre los años 2001 y 2012, tanto en número absoluto como en porcentaje.

**Evolución de la población de España**



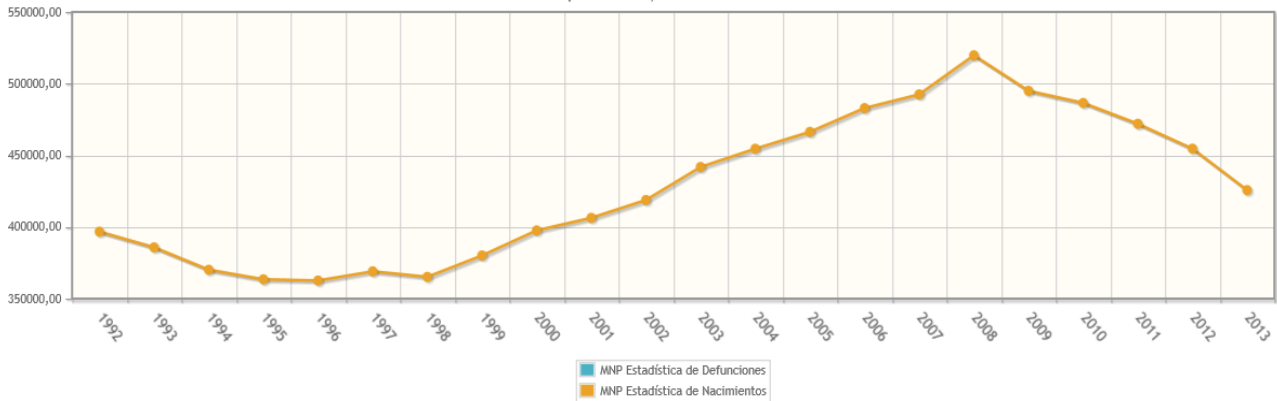
Fuente: INE.

EL PAÍS

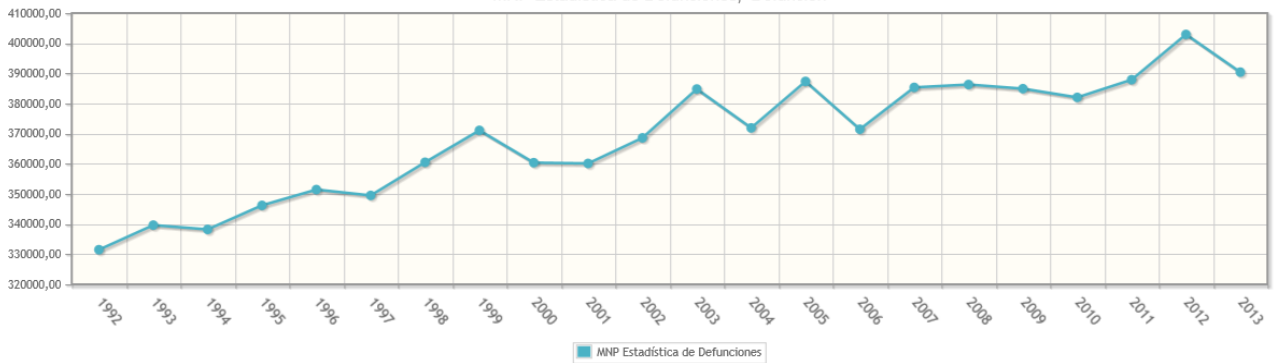
CIENCIAS SOCIALES 2º de ESO  
Informe Septiembre 2016

2. Estas dos gráficas reflejan la evolución de la natalidad y la mortalidad en España desde 1992 a 2013. Descríbelas indicando la tendencia general que puede percibirse, los cambios de tendencia si los hubiera, los años en que se producen máximos y mínimos, etc.

Fenómenos demográficos por tipo de fenómeno demográfico.  
Operaciones, Nacimiento



Fenómenos demográficos por tipo de fenómeno demográfico.  
MNP Estadística de Defunciones, Defunción



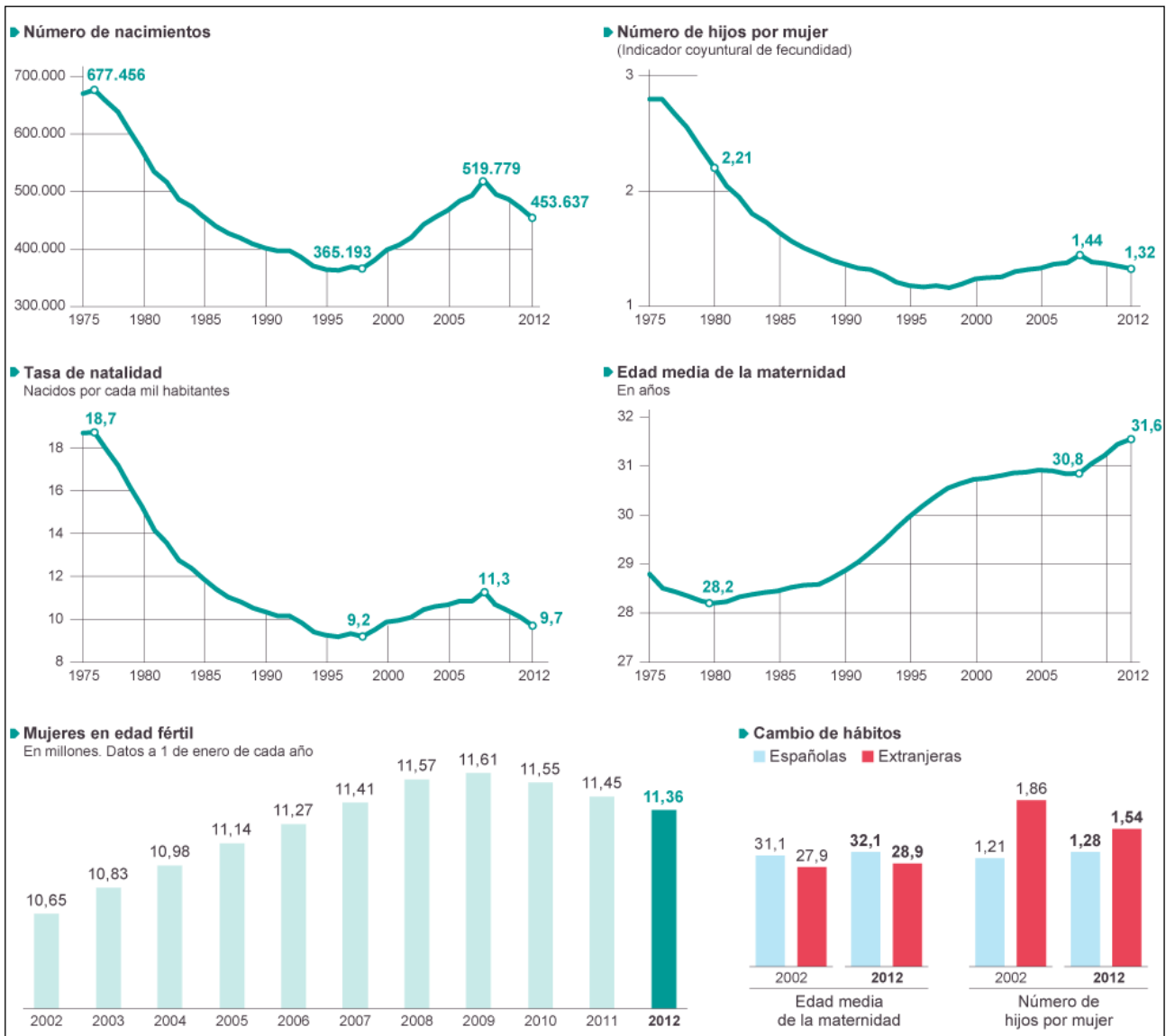
CIENCIAS SOCIALES 2º de ESO  
Informe Septiembre 2016

3. Todas las gráficas de arriba están relacionadas con la natalidad en España. Obsérvalas atentamente y responde a las siguientes cuestiones:

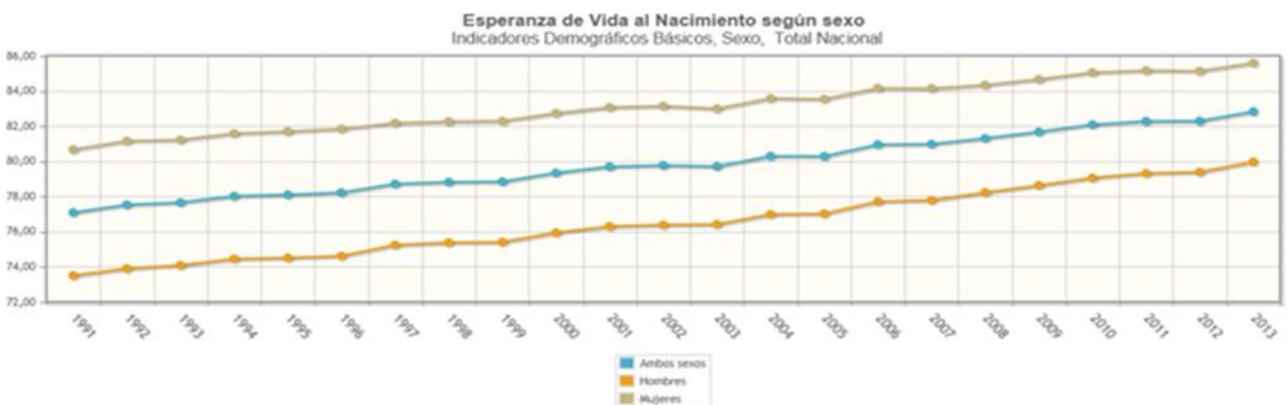
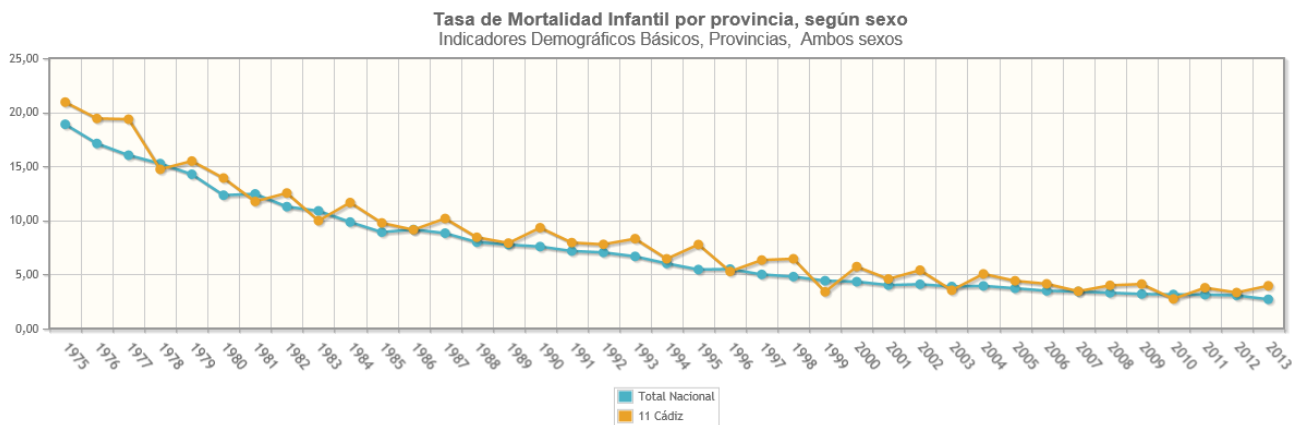
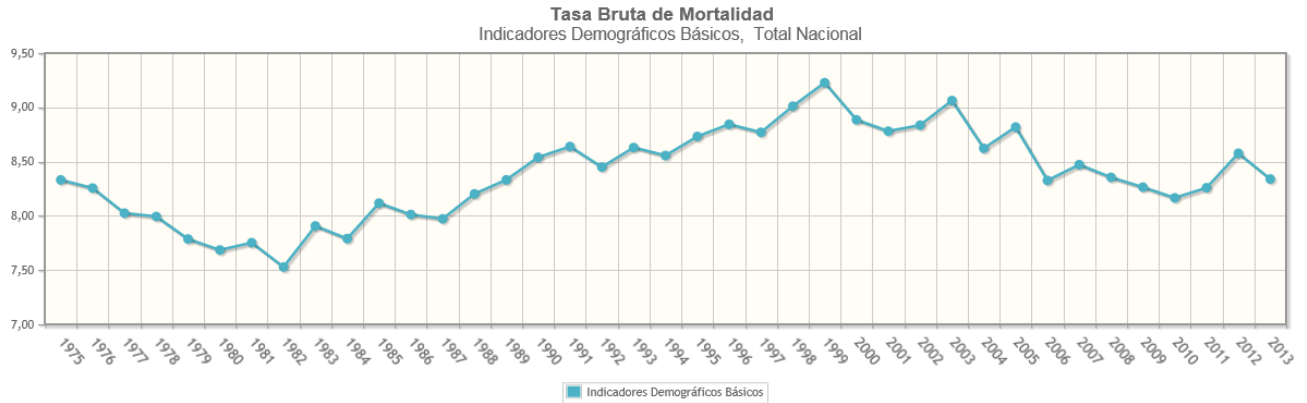
3.1. ¿Cuál es la tasa de natalidad de España en el 2012? ¿Ha aumentado o descendido dicha tasa respecto de 1975? Busca información al respecto e intenta buscar explicaciones posibles de esa evolución.

3.2. En todas las gráficas se percibe un cambio de tendencia desde los últimos años del siglo XX (aprox. 1998) hasta el año 2008/09 en que vuelven a cambiar. Busca información e intenta dar con una explicación razonable para ello.

3.3. ¿Qué relación existirá entre el número de mujeres en edad fértil y la tasa de natalidad? ¿y entre la edad media a la maternidad y el número de hijos por mujer?



CIENCIAS SOCIALES 2º de ESO  
Informe Septiembre 2016

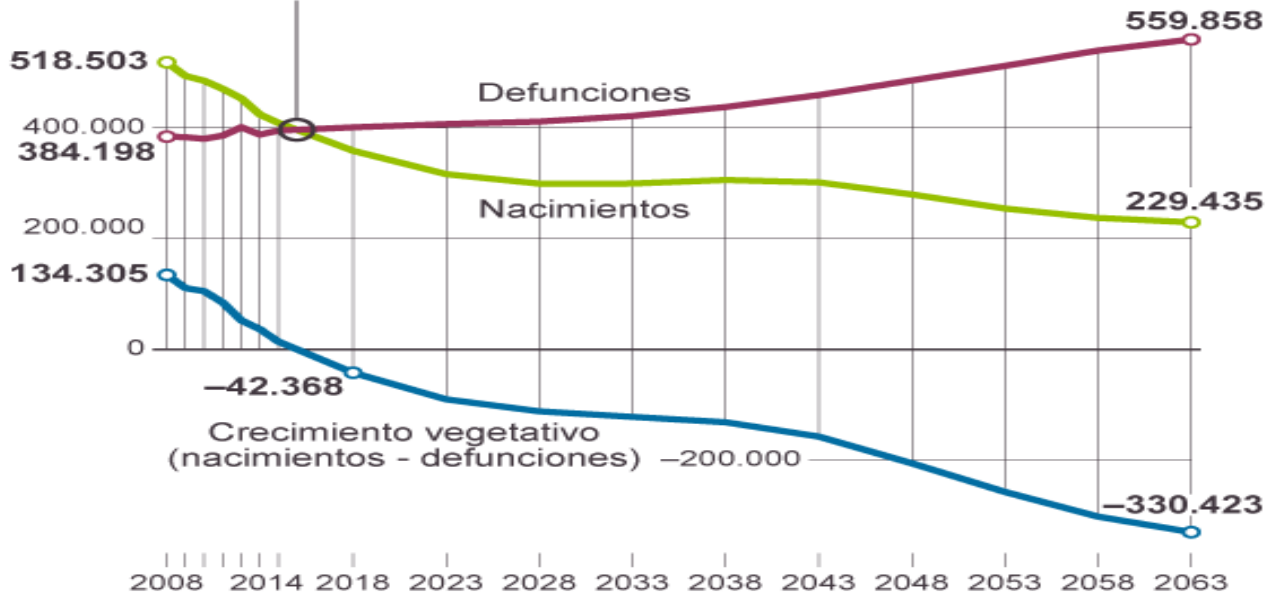


4. Observa atentamente las siguientes gráficas y responde a las preguntas que se plantean a continuación:
- 4.1.** Aproximadamente, ¿cuál es la tasa de mortalidad media de España en los últimos años? Si la tasa de mortalidad mide el número de defunciones por cada mil habitantes, ¿por qué puede ser menor en 1975 que en el año 2000?
- 4.2.** Aproximadamente, ¿cuántos niños menores de 1 año fallecieron por cada mil niños nacidos en España (o en Cádiz) en el año 2013? ¿Cuál ha sido la tendencia de la tasa de mortalidad infantil en España (y Cádiz) a lo largo de los últimos 35-40 años? Busca información sobre la tasa de mortalidad infantil de algún país del África negra en los últimos años y compárala con la que puedes observar en la gráfica. ¿A qué puede deberse la diferencia?
- 4.3.** ¿Cuál es la tendencia general de la esperanza de vida al nacer en España en los últimos cuarenta años? ¿Crees que puede seguir incrementándose indefinidamente? ¿De qué depende la esperanza de vida? ¿Por qué es más alta entre las mujeres que entre los hombre?

5. A la vista de la gráfica de abajo, ¿Qué previsiones hay para el crecimiento natural o vegetativo en España en los próximos 50 años? ¿Cuáles son las razones que lo explican? ¿Qué medidas se podrían tomar para modificar estas expectativas?

### NACIMIENTOS Y DEFUNCIÓNES

En 2015 habrá más muertes que nacimientos, por lo que el crecimiento vegetativo será negativo

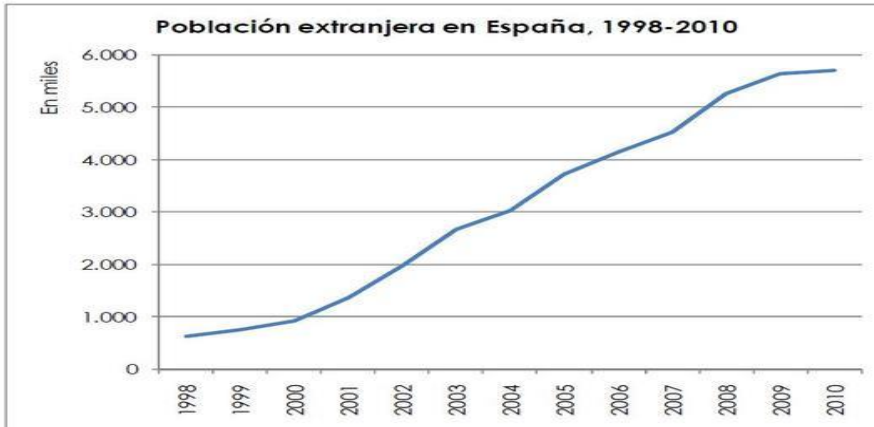


Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

EL PAÍS

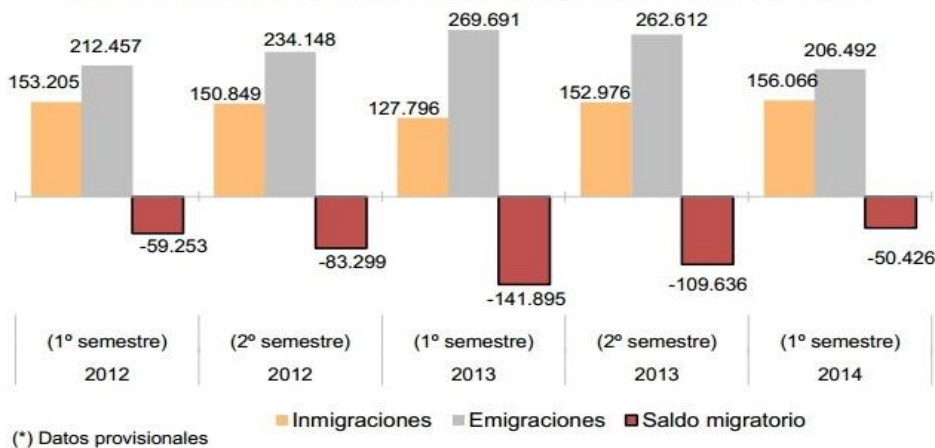
6. ¿Desde qué año aproximadamente se inició la llegada masiva de inmigrantes a España? Desde 1998 a 2008, ¿en qué cantidad creció el número de extranjeros en España? ¿Qué razones pueden explicar esta llegada? Busca información acerca de cuáles son las cinco nacionalidades extranjeras más numerosas en España en la actualidad.
7. ¿A partir de qué año el saldo migratorio español se convirtió en negativo? ¿Qué puede explicar este cambio de tendencia? Busca información e indica cuáles son los destinos principales de los emigrantes españoles de los últimos cinco años.

**4. Gráfico sobre la evolución del número de extranjeros en España en los últimos años &**

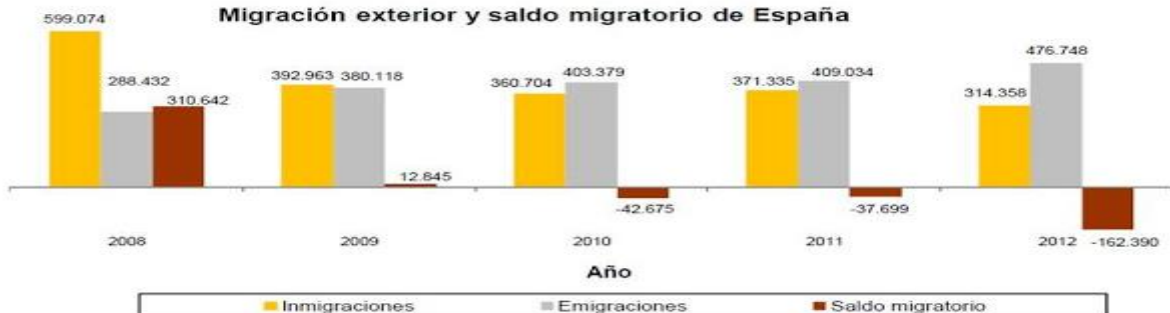


Fuente: Dpto. Geografía y Ordenación del Territorio, Universidad de Zaragoza a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (España).

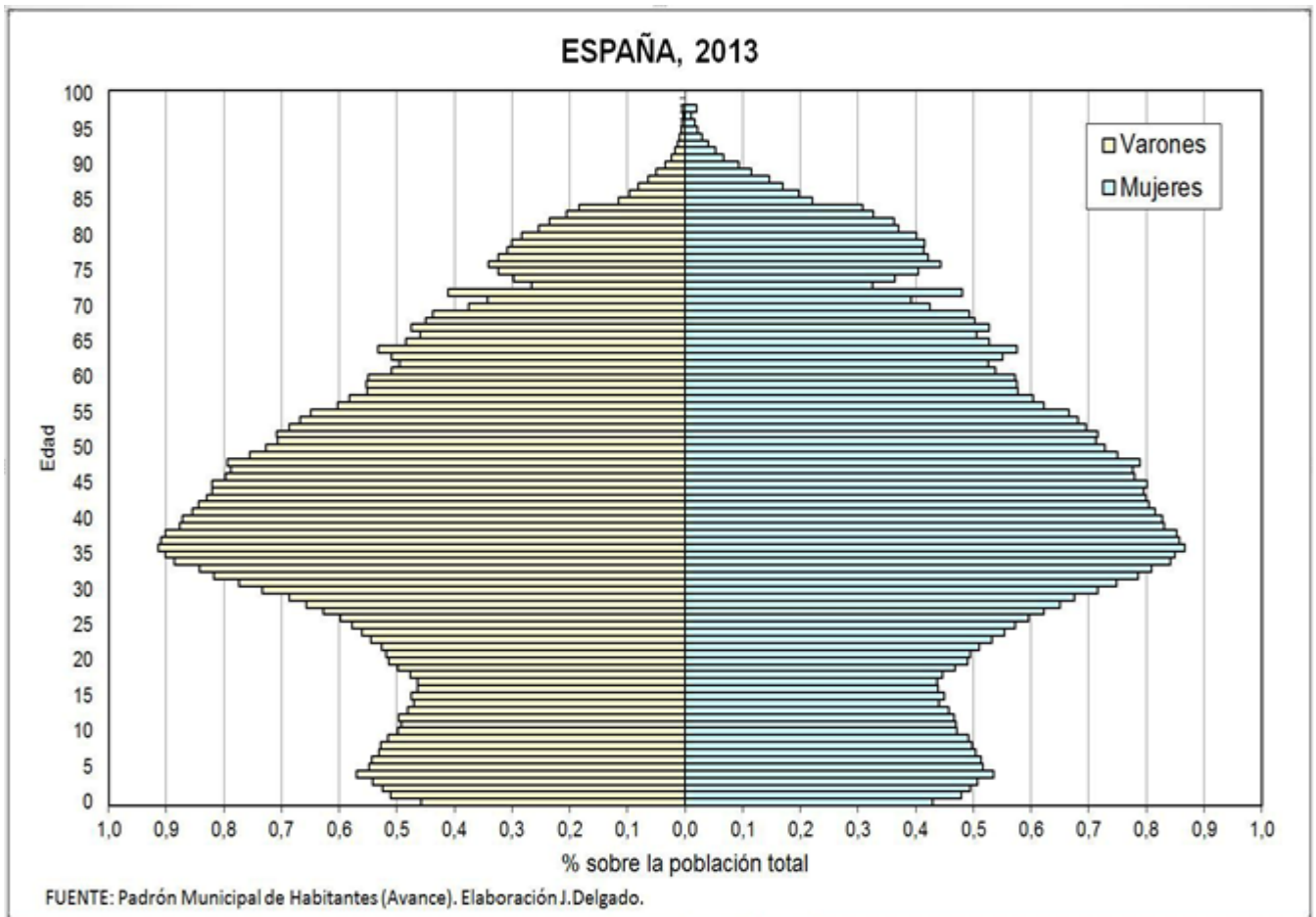
**Evolución de la migración exterior de España por semestres 2012-2014**



**Migración exterior y saldo migratorio de España**

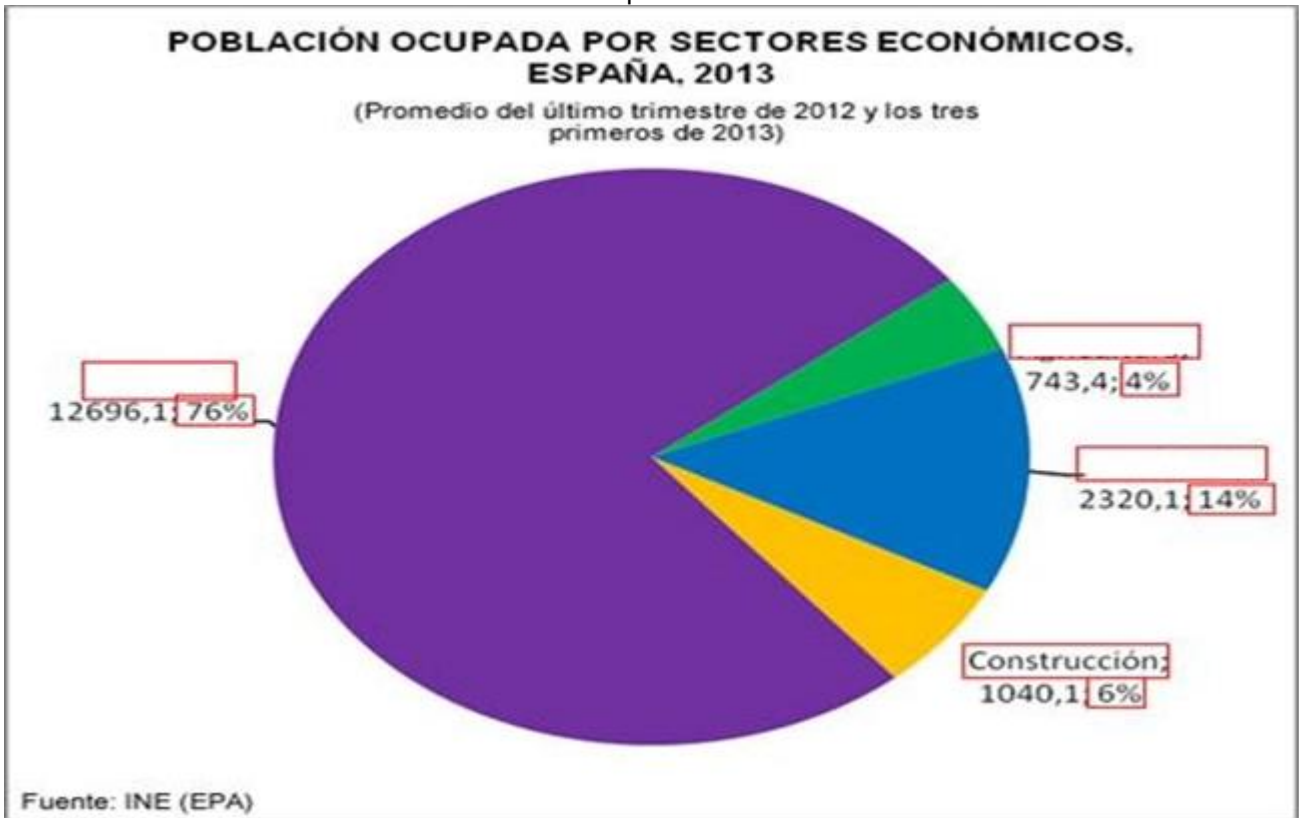


8. Observa la siguiente pirámide de población e intenta responder a las preguntas que se plantean a continuación:



- 8.1. ¿Qué se representa en el eje vertical? ¿en qué unidad?
- 8.2. ¿Qué se representa en el eje horizontal? ¿en qué unidad?
- 8.3. ¿A qué año y a qué país corresponde esta pirámide de población?
- 8.4. Calcula aproximadamente qué porcentaje de población joven (0-15) hay y qué porcentaje de población anciana (>65) hay.
- 8.5. ¿Se aprecia en la pirámide que nacen más niños que niñas y que hay más ancianas que ancianos? ¿cómo?
- 8.6. ¿Aprecias en la pirámide el descenso de la natalidad que vimos en las gráficas de dinámica natural de la población? ¿A partir de qué año se produce ese descenso? (Para calcular el año tienes que restar a 2013 los años que tienen las personas en la pirámide)
- 8.7. ¿Aprecias en la pirámide el incremento de la natalidad que se produjo a partir de la llegada masiva de inmigrantes a España? ¿A partir de qué año se produce ese aumento?
- 8.8. ¿Aprecias en la pirámide el nuevo descenso de la natalidad que se produjo a partir de la crisis económica? ¿A partir de qué año se produce ese descenso?
- 8.9. ¿Por qué crees que en la pirámide de 2013 se puede apreciar claramente un entrante en los ciudadanos que tienen aproximadamente 75 años, tanto hombre como mujeres? ¿Es normal que haya más personas de 80 años que de 75/76? ¿Cuál puede ser la razón?





9. Completa la gráfica anterior colocando junto a cada una de las cifras de ocupados el sector económico al que pertenecen. ¿Crees que esta distribución es propia de un país desarrollado? ¿Por qué? ¿Sabes a qué nos referimos cuando utilizamos la expresión "Sector terciario alto o cuaternario"?

# HISTORIA

El examen de Historia de septiembre tendrá la misma estructura que hemos repetido siempre durante el curso escolar, es decir, LOCALIZACIÓN ESPACIAL, ORDENACIÓN CRONOLÓGICA, REDACCIÓN, VOCABULARIO ESPECÍFICO Y PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN.

**1. LOCALIZACIÓN ESPACIAL** Se pedirá a los alumnos que sitúen correctamente en el mapa del Mediterráneo 15 de las siguientes localizaciones geográficas:

<i>Roma</i>	<i>Península Arábiga</i>	<i>Mar Báltico</i>	<i>Londres</i>	<i>Génova</i>
<i>Constantinopla</i>	<i>Egipto</i>	<i>Mar del Norte</i>	<i>París</i>	<i>Venecia</i>
<i>La Meca</i>	<i>Siria</i>	<i>Río Rin</i>	<i>Flandes</i>	<i>Milán</i>
<i>Damasco</i>	<i>Jerusalén</i>	<i>Río Danubio</i>	<i>Brujas</i>	<i>Florenia</i>
<i>Bagdad</i>	<i>Atenas</i>	<i>Río Elba</i>	<i>Hamburgo</i>	<i>Nápoles</i>
<i>El Cairo</i>		<i>Mar Negro</i>	<i>Lübeck</i>	<i>Sicilia</i>
<i>Lisboa</i>				<i>Cerdeña</i>
<i>Marsella</i>				

**2. ORDENACIÓN CRONOLÓGICA** Se pedirá a los alumnos que ordenen correctamente de mayor a menor antigüedad un listado con 10 datos históricos. (Los datos escogidos para el examen no se solaparán y estarán claramente separados en el tiempo. Obviamente los que correspondan a los siglos XV y XVI lo estarán menos.)

Pax Romana

Inicio de la crisis del Imperio Romano. Comienzan las invasiones bárbaras

Odoacro destituye al último emperador romano de Occidente.

Se funda el reino visigodo de Toledo

Hégira: Inicio de la era musulmana // Califato Perfecto. Conquistas musulmanas de Egipto, Siria e Irak. (s. VII)

Conquista musulmana de la Península Ibérica // Fin del Reino Visigodo de Toledo // Batalla de Covadonga y formación del Reino de Asturias (s.VIII)

Reinado de Carlomagno. Carlomagno coronado emperador. Creación de la Marca Hispánica por Carlomagno (aprox. S.IX)

Califato de Córdoba (s.X)

Ocupación de Toledo por Alfonso VI (1085)

Batalla de las Navas de Tolosa. Derrota de los almohades (1212)

Inicio de la epidemia de Peste Negra en Europa (s.XIV)

Los turcos conquistan Constantinopla. Fin del Imperio Romano de Oriente o Imperio Bizantino // Gutenberg inventa la imprenta (aprox. mitad del S.XV)

Los Reyes Católicos conquistan el Reino Nazarí de Granada // Decreto de expulsión de los judíos // Primer viaje de Colón y "Descubrimiento de América" (1492)

Lutero publica las 95 tesis contra la doctrina católica y la jerarquía eclesiástica (1517)

Primera Vuelta al mundo de Magallanes y Elcano (1519-22)

Celebración del Concilio de Trento (1545-1563)

- 3. VOCABULARIO ESPECÍFICO** Concretamente se pedirá a los alumnos que relacionen 10 conceptos con sus definiciones correspondientes y que sean capaces de definir breve y correctamente otros 10 conceptos de los que a continuación se exponen:

**Temas 0 (INTRODUCTORIO, colgado en la página web del IES) y 1 EL ISLAM Y AL-ANDALUS**

<i>Islam</i>	<i>Monoteísmo</i>	<i>Taifas</i>	<i>Zoco</i>	<i>Almorávide</i>	<i>Romanización</i>
<i>Musulmán</i>	<i>Califa</i>	<i>Mezquita</i>	<i>Dinar</i>	<i>Almohade</i>	<i>Cisma de Oriente</i>
<i>Corán</i>	<i>Visir</i>	<i>Mihrab</i>	<i>Bereberes</i>		
<i>Hégira</i>	<i>Emir</i>	<i>Alcazaba</i>			

**Tema 2: LA EUROPA FEUDAL (Alta Edad Media)**

<i>Tratado de Verdún</i>	<i>Estamentos</i>	<i>Rotación bienal</i>	<i>Cruzadas</i>	<i>Monasterio</i>
<i>Feudalismo</i>	<i>Caballeros</i>	<i>Excomulgar</i>	<i>Tierra Santa</i>	<i>Claustro</i>
<i>Feudo</i>	<i>Siervos</i>	<i>Diezmo</i>		<i>Abad</i>
<i>Vasallo</i>	<i>Reserva Señorial</i>			
<i>Homenaje</i>	<i>Mansos</i>			
<i>Investidura</i>				

**Tema 3: LA CIUDAD MEDIEVAL (Baja Edad Media)**

<i>Gremios</i>	<i>Burguesía</i>	<i>Cortes o Parlamentos</i>	<i>Excedente</i>	<i>Rotación trienal</i>
<i>Feria</i>	<i>Patriciado urbano</i>	<i>Hansa</i>	<i>Concejo</i>	<i>Roturaciones</i>

**Temas 4 y 5: LA PENÍNSULA IBÉRICA DURANTE LA ÉPOCA FEUDAL y LA PENÍNSULA IBÉRICA DURANTE LA BAJA EDAD MEDIA**

<i>Marcas</i>	<i>Mudéjares</i>	<i>Fueros</i>	<i>Mesta</i>
<i>Parias</i>	<i>Mozárabes</i>	<i>Marca Hispánica</i>	<i>Lonja</i>
<i>Razias</i>	<i>Repoblación</i>	<i>Latifundio</i>	<i>Cortes</i>

**Tema 7: RENACIMIENTO Y REFORMA.**

<i>Humanismo</i>	<i>Monarquía autoritaria</i>	<i>Concilio de Trento</i>	<i>Contrarreforma</i>	<i>Burocracia</i>
<i>Mecenas</i>	<i>Prestamistas</i>	<i>Auto de fé</i>	<i>Seminarios</i>	<i>Hacienda</i>
<i>Renacimiento</i>	<i>Cambistas</i>	<i>Compañía de Jesús</i>	<i>Catecismo</i>	<i>Diplomacia</i>
<i>Letra de cambio</i>	<i>Excedentes</i>	<i>Indulgencias</i>	<i>Inquisición</i>	<i>Protestante</i>

**Temas 8 y 9: LA EDAD MODERNA EN LA PENÍNSULA IBÉRICA. EL REINADO DE LOS REYES CATÓLICOS. LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS. EL IMPERIO AMERICANO**

<i>Santa Hermandad</i>	<i>Consejos</i>	<i>Corregidores</i>	<i>Aranceles</i>	<i>Ruta de la Seda</i>
<i>Virrey</i>	<i>Real Audiencia</i>	<i>Converso</i>	<i>Morisco</i>	<i>Monopolio</i>
<i>Capitulaciones de Santa Fé</i>	<i>Casa de Contratación</i>	<i>Mestizos</i>	<i>Mita</i>	<i>Criollos</i>
<i>Tratado de Tordesillas</i>	<i>Leyes de Indias</i>		<i>Carabela</i>	<i>Encomienda</i>

- 4. REDACCIÓN** A lo largo del curso hemos trabajado fundamentalmente este apartado en clase. En el examen de septiembre se pedirá a los alumnos que desarrollen ampliamente un tema de entre dos ofrecidos. Los temas deberán contar con un buen párrafo introductorio, un contenido completo, bien organizado y un vocabulario específico adecuado.

**1.- "El mundo mediterráneo, desde el siglo III hasta el año 800"**

*La redacción debe utilizar como Introducción la crisis del Imperio Romano del siglo III y aclarar las principales características de los pueblos germánicos asentados en la zona occidental del Imperio, con especial referencia a visigodos y francos, así como las principales características del Imperio Bizantino.*

**2.- "El Islam en la Península Ibérica: Al-Andalus"**

*La redacción puede utilizar como Introducción alguna información relevante de las páginas 6/7, definición de Islam, fecha y lugar de origen, alguna idea religiosa básica,..., y también podría utilizar para enlazar bien con el tema a tratar la información que aparece en las páginas 8/9 sobre la expansión del Islam, de tal manera que se relacione con la llegada a la Península Ibérica.*

*A partir de aquí, se aclaran (bien organizados y con alguna idea clave) los distintos periodos de presencia musulmana en la península, se hace una breve referencia a las actividades económicas fundamentales y a los distintos grupos sociales existentes y se finaliza con algo destacado en el plano cultural.*

**3.- "El Feudalismo: su origen, la organización social y política, la organización del feudo, el campesinado y la economía de subsistencia". (Tema 2)**

*Para la introducción definimos de manera general "feudalismo" y exponemos las razones principales de su origen (fin del imperio carolingio y segundas invasiones). Como consecuencia de lo anterior, el debilitamiento de la autoridad real y el desarrollo del vasallaje –que se explica a fondo-; a continuación se analiza el modelo de sociedad estamental que se impone; pasamos luego a exponer cómo se organiza el feudo y qué son las rentas señoriales, así como el modelo de explotación económica que existe en ellos (economía de subsistencia) y las características del campesinado que los trabaja; Para terminar se destaca el importante papel que juega la Iglesia en esta época y cómo se organiza.*

**4.- "La Baja Edad Media. El desarrollo económico y la recuperación de la vida urbana" (Tema 3)**

*Introducción. El concepto de Baja Edad Media (tiempo que abarca y características generales, diferenciando las dos etapas, antes del XIV y después del XIV). Explicar con detalle la expansión agraria (razones, innovaciones), sus consecuencias (crecimiento demográfico, comercial, urbano...). Hablar con detalle sobre la producción artesanal urbana (gremios) y, especialmente sobre la expansión del comercio –rutas terrestres y marítimas-. Aclarar el concepto de burguesía urbana y su división interna según la riqueza. Mencionar también otros grupos sociales urbanos. Explicar las formas de gobierno de las ciudades y su evolución (comunidades vecinales, elección de magistrados, patriciado urbano). Explicar los cambios culturales que implica ese proceso de urbanización (generalización de la cultura, escuelas catedrales, universidades...). Finalizar el tema con el afianzamiento de las monarquías, aclarando la alianza entre burguesía urbana y reyes.*

**5.- El nacimiento del mundo moderno en Europa. (Tema 7)**

*Introducción: aclarar a qué periodo nos referimos (fines del XV y principios del XVI) y dejar claro que vamos a analizarlo desde tres puntos de vista: Económico, Ideas y Religioso. Comenzar con los cambios económicos: superación de la crisis del XIV y detalles sobre sus aspectos más significativos (demografía, producción de alimentos, excedentes, comercio, burguesía, fortalecimiento monarquías...). Pasar al asunto de las ideas y presentar el concepto de Humanismo, características principales y razones de su rápida difusión por Europa (impresión fundamentalmente). Finalizar con la crisis religiosa. Razones del malestar contra la Iglesia Católica, estallido en 1517 con Lutero, principios básicos del luteranismo y otras características, razones de la rápida difusión por Europa y otros modelos de protestantismo. Respuesta de la Iglesia católica (Contrarreforma): medidas represivas y medidas "constructivas". Difusión mediante nuevas órdenes religiosas.*

**6.- El nacimiento del mundo moderno en la Península Ibérica. El reinado de los Reyes Católicos. (Temas 8 y 9)**

1) *Introducción: Los Reyes Católicos, quiénes son, qué supone su unión, la Concordia de Segovia. Cuáles son sus primeras actuaciones conjuntas, tanto en el interior de la Península como en el exterior (acciones militares y política matrimonial); Volver a retomar la idea del fortalecimiento de la monarquía y enumerar algunas de las medidas adoptadas por los RRCC para conseguir ese objetivo, incluyendo la búsqueda de la uniformidad religiosa. En penúltimo lugar, resumir muy brevemente las características más destacadas (económicas y sociales) de los reinos de Castilla y Aragón, marcando sus diferencias. Para finalizar, retomamos la principal de las actuaciones del reinado, es decir, el descubrimiento y conquista de América y desarrollamos ese tema muy resumidamente: razones de los viajes de exploración y rutas seguidas por portugueses y castellanos, destacando el de Colón, el Tratado de Tordesillas, la primera vuelta al mundo,...). Describir las principales civilizaciones que existían en la América precolombina y los exploradores españoles que las someten (Cortés y Pizarro). Finalizar con algunas ideas sobre cómo organiza Castilla el Imperio Americano, cómo explota sus riquezas y cómo queda organizada la sociedad americana.*

## 5.- PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

Los alumnos responderán a cinco preguntas de entre diez que se les ofrezcan en el examen.

1. ¿Qué problemas fundamentales son los que hacen entrar en **crisis al Imperio Romano**?
2. ¿Quiénes son los **visigodos**? ¿Qué puedes decir acerca del **reino visigodo de Toledo**?
3. ¿Quién fue **Carlomagno**? ¿Cuándo reinó? ¿En qué radica su importancia histórica?
4. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas que se hacen a continuación:  
"En el nombre de Dios, clemente y misericordioso. Escritura otorgada por Abd-al Aziz ben Musa a Theodomiro ben Cobdux. Que este se aviene a capitular (...) con la condición de que no se impondrá dominio sobre él ni sobre ninguno de los suyos, que no podrá ser cogido ni despojado de su señorío, que ellos no podrán ser muertos ni cautivados (...) ni violentados en su religión, ni quemadas sus iglesias (...). Su capitulación se extiende a siete ciudades, que son: Orihuela, Valentila, Alicante, Mula, Bigastro, Ello y Lorca (...)."  
Pacto entre musulmanes e hispano-godos, 713.  
**¿Qué se establece en este pacto? Relaciónalo con la facilidad de la conquista. ¿Qué otra razón mencionada en el libro de texto explica la rapidez de la conquista musulmana? ¿Dónde se refugiaron aquellos hispano-visigodos que se negaron a pactar?**
5. La taifa de Granada fue la única que sobrevivió al avance de los reinos cristianos en el S.XIII. Estaba gobernada por sultanes de la dinastía nazarí, relacionados con los califas del Norte de África. **¿Qué razones explican su supervivencia?**
6. ¿Qué imperio cristiano dominaba Europa occidental en el siglo IX? ¿Qué otros dos Imperios compartían con él el dominio del mundo mediterráneo? ¿Qué sucedió a la muerte del emperador?
7. Además de la división del Imperio Carolingio tras la muerte de Carlomagno, una serie de pueblos realizaron ataques e invasiones en los siglos IX y X. ¿A qué pueblos nos referimos y de dónde proceden? ¿De qué manera estos acontecimientos influyeron en los orígenes del feudalismo?
8. ¿Qué quiere decir que en la época feudal el rey era reconocido como "el primero entre iguales"? ¿y qué quiere decir que existía una concepción patrimonial del reino? ¿Qué argumento es el que se utiliza en la época feudal para justificar el poder de los reyes? ¿Qué atribuciones tenía el rey?
9. El feudo lo formaban las tierras otorgadas por el rey o por un noble a otro señor feudal. El señor feudal se reservaba para él las mejores tierras y otra parte las repartía en lotes a campesinos a cambio del pago de unas "RENTAS SEÑORIALES". En el libro de texto se mencionan hasta cuatro formas en que dicho pago se realizaba. ¿Podrías aclarar cuáles son?

10. En el libro de texto se dice que "Toda la vida social o privada en la Edad Media estaba marcada por la intervención de la Iglesia". **Pon algunos ejemplos que ayuden a entender esa frase.** También se dice que la Iglesia era una institución muy rica. **¿Sabes de dónde obtenía principalmente sus ingresos?** Explica también el libro la excelente organización de que disponía la Iglesia medieval, que le permitía llegar al último rincón del territorio. **¿Sabrías esquematizar dicha organización?**
11. ¿Qué función tenían la pintura y la escultura en el Románico? ¿A qué se debía? ¿Qué significa que estaban supeditadas a la arquitectura?
12. Durante la Alta Edad Media el rey era reconocido como el primus inter pares, es decir, el primero entre iguales. Sus iguales eran sus vasallos, la gran nobleza y las principales autoridades religiosas, con las que el monarca compartía el gobierno del reino. En ese período, el rey tenía pocas atribuciones exclusivas. Sin embargo, a partir del siglo XII podemos observar cómo se produce un afianzamiento, un crecimiento del poder real. **¿Sabes explicar a qué se debió?**
13. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas que se formulan al final:  
"Todos los pobladores que vengan a poblar Calatayud queden absueltos y libres de cuantas deudas hayan contraído; (...) y donde quiera que tuvieran heredades o haberes, ténganlo todo a salvo y sin trabas, libre y franco para venderlo, donarlo y gravarlo a quienes ellos quieran. (...)  
Elija el Concejo de Calatayud el juez que quisiere. (...)  
Ningún vecino de Calatayud pague peajes en tierra del rey. (...)  
Fuero de Calatayud, concedido por el rey Alfonso el Batallador. Siglo XII  
**¿Qué finalidad persigue el rey mediante este documento? ¿Qué beneficios obtendrán aquellos que decidan acogerse a lo establecido en el documento?**
14. ¿Qué tres grandes catástrofes desencadenaron la crisis de los siglos XIV y XV? Explícalas y aclara también cómo afectaron al campo y a la ciudad.
15. El Camino de Santiago es una vía de peregrinación hacia el lugar donde, según la leyenda, se encuentra la tumba del Apóstol Santiago. Este itinerario, fundamentalmente de carácter religioso, fue promocionado desde muy pronto por los reyes de Asturias. ¿Qué perseguían y qué consiguieron dichos monarcas?
16. *Los reinos de Pamplona, Aragón y los condados catalanes deben su creación a la intervención del ejército franco.* ¿Qué explicación tiene la frase anterior? En estos tres territorios el proceso de independencia respecto del reino franco es muy parecido. ¿Podrías explicarlo?
17. "Afirma el libro de texto que la base de la economía castellana durante la Baja Edad Media era la ganadería ovina, en particular de raza merina, que pertenecía mayoritariamente a la nobleza". ¿Podrías explicar qué recorrido seguía la mayoría de la lana producida en Castilla?; ¿Qué productos importaba el comercio castellano?; ¿Por qué, según el libro de texto, la riqueza generada por la lana no se transformó en el desarrollo de una poderosa burguesía en el reino de Castilla?
18. "El importante desarrollo comercial de la Corona de Aragón empujó a sus monarcas a protegerlo mediante una política de conquistas militares". ¿Podrías enumerar las principales conquistas extrapeninsulares llevadas a cabo a lo largo de los siglos XIII al XV por los reyes aragoneses? ¿De qué manera se beneficiaron los monarcas de la vigorosa burguesía comercial de la Corona de Aragón para llevar a cabo esta empresa?
19. ¿Por qué se produce una crisis general en el siglo XIV y qué consecuencias tiene?
20. El Humanismo fue un movimiento de renovación cultural que nació en Italia, durante el siglo XV, y se extendió por toda Europa en la primera mitad del S. XVI. ¿Cuáles son sus principales características? ¿Cómo se expandió?
21. ¿Podrías enumerar con claridad qué medidas se adoptaron durante el Concilio de Trento para reformar y mejorar la imagen de la Iglesia Católica y qué dogmas de la doctrina se reafirmaron frente a las creencias protestantes?

CIENCIAS SOCIALES 2º de ESO  
Informe Septiembre 2016

22. ¿Qué reinos había en la Península antes de la unión de Fernando e Isabel?
23. ¿Cómo consiguieron los Reyes Católicos la uniformidad religiosa de sus reinos?
24. ¿Qué motivó las grandes expediciones marítimas del siglo XV? ¿Qué innovaciones técnicas las hicieron posibles?