

IES JORGE JUAN. DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Asignatura: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Curso 1º de BACHILLERATO A

Profesor: JOSÉ RAMÓN MÉNDEZ CORTEGANO

**INFORME PARA LA RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE**

Fecha: LUNES 4 DE SEPTIEMBRE; 9:30 HORAS;

La prueba de recuperación consistirá en un ejercicio escrito que constará de:

- **Ordenación cronológica (ordenar de mayor a menor antigüedad una serie de datos que se entregan al alumno desordenados)**
- **Dos redacciones (de entre las que aparecen en el documento)**
- **Preguntas cortas (con o sin apoyo de un texto o tabla)**
- **Definiciones**

Cada alumno deberá preparar aquellas evaluaciones que no haya superado durante el curso.

PRIMERA EVALUACIÓN

TEMA 1. LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN

REDACCIÓN:

Se pedirá al alumno una redacción donde queden claramente recogidas las principales características del modelo que denominamos "Antiguo Régimen" pero también las transformaciones, críticas y cambios que ese modelo sufre durante el siglo XVIII.

TEXTO:

"Cuando, en el curso de los acontecimientos, un pueblo se halla en la necesidad de romper los lazos políticos que lo unen a otro (...) el justo respeto a la opinión de los hombres exige que declare las causas que lo han empujado hacia esta separación.

Nosotros tenemos por incontestables y evidentes las siguientes verdades: que todos los hombres nacen iguales; que el Creador les ha dado derechos inalienables entre los cuales se encuentran la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos, los hombres instituyen gobiernos cuya legitimidad proviene del consentimiento de los gobernados; que si un gobierno, sea cual sea su forma, olvida sus deberes, el pueblo tiene derecho a cambiarlo o abolirlo y establecer uno de nuevo.

Preámbulo de la Declaración de Independencia de Estados Unidos de América, 4 de julio de 1776.

VOCABULARIO:

Hábeas Corpus

Ilustración

Fisiocracia

Mercantilismo

Despotismo ilustrado

Gremio

DATOS PARA LA ORDENACIÓN CRONOLÓGICA:

Revolución inglesa: ejecución de Carlos I de Inglaterra **1649**

Declaración de Independencia de los EEUU de América **1776**

TEMA 2. LA NUEVA ERA INDUSTRIAL

REDACCIÓN: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (Definición, cronología, ubicación, expansión, causas, características (nuevo sistema de producción, nuevos sectores industriales), consecuencias).

Preguntas:

1. **La revolución industrial se inició en Gran Bretaña y posteriormente se extendió a otros países del continente europeo. Enumera al menos dos razones que puedan explicar el papel protagonista de Gran Bretaña:**

2. **Lee el siguiente texto y responde a las preguntas que se hacen a continuación**

"El rasgo distintivo más notable de la historia económica de Inglaterra, entre los últimos años del S. XVI y los primeros del XIX, fue el aumento de la producción por persona en la agricultura (...) Lo más notable de estos logros era que se habían alcanzado principalmente por medio de la obtención de mayores rendimientos de la tierra cultivada existente, y no de la roturación de nuevas tierras. (...) En Inglaterra, en 1800, sólo cuatro de cada diez hombres con empleo trabajaba la tierra y (...) dicho con rudeza, si seis hombres de cada diez pueden dedicar sus energías a la producción del sector secundario o terciario y no obstante recibir una alimentación adecuada, surgirá una economía muy diferente de la que es posible si sólo se puede prescindir de dos o tres hombres de cada diez en la agricultura, sin caer en el riesgo del hambre a gran escala".

(E.A.WRIGLEY: *Cambio, continuidad y azar. Carácter de la Revolución Industrial inglesa, Crítica, 1993*).

2.1. Define "roturación"

2.2. ¿A qué actividades económicas nos referimos cuando hablamos de "sector secundario"?

3. **Esquematiza el mecanismo de una crisis de subsistencia**
4. **Enumera cuatro funciones que la revolución agrícola cumplió en la tarea de industrialización**
5. **Elabora una frase en la que se relacione claramente el "sistema Norfolk" con la mejoría del abonado natural de los suelos.**
6. **Menciona al menos dos razones por las que muchos campesinos de las aldeas (pequeños propietarios o campesinos sin tierras) defendían el sistema de "openfield"?**
7. **Menciona ahora dos ventajas de las "enclosures".**
8. **La siguiente tabla muestra con claridad el incremento demográfico que se produce a partir del siglo XVIII en Europa y otros territorios, pero...**

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN (MILLONES DE HABITANTES)				
	1700	1750	1800	1850
GRAN BRETAÑA	6,8	7,4	10,5	20,8
FRANCIA	19	21	27,3	35,8
ALEMANIA	12	18	23	35,6
TODA EUROPA	115	134,3	175,7	275
USA	-	1,2	5,3	23,2

- 8.1. **...precisar el alcance exacto del aumento demográfico en el proceso de la Revolución Industrial es muy difícil, porque inmediatamente se nos presenta una pregunta: ¿fue esta revolución demográfica causa o consecuencia de la Revolución Industrial? Establece tú al menos un argumento en cada sentido:**
- 8.2. **¿En qué país se produce un mayor crecimiento porcentual de la población entre 1750 y 1850?**
- 8.3. **¿En qué país de Europa se produce un mayor crecimiento porcentual de la población entre 1750 y 1850?**
- 8.4. **¿En qué país se produce un menor crecimiento porcentual de la población entre 1750 y 1850?**
- 8.5. **Según los historiadores: ¿el crecimiento poblacional está vinculado más con el aumento de la natalidad o con el descenso de la mortalidad?**
- 8.6. **¿Cuáles son las causas que lo provocan? (responde según hayas contestado anteriormente)**
9. **¿Qué relación lógica se te ocurre entre la esclavitud y la revolución industrial?**
10. **Sin duda, la revolución de los transportes (especialmente la que supuso el ferrocarril) tuvo una enorme influencia en el desarrollo de la revolución industrial y el crecimiento económico. Menciona al menos cinco consecuencias más o menos directas:**
11. **Lee con atención el siguiente texto y responde a las preguntas que se plantean a continuación:**

"Si buscamos el origen de muchas empresas, encontraremos una presencia bastante modesta de capitales monetarios, lo que permite suponer que, en la mayor parte de los casos, bastaban los fondos recogidos inicialmente en el ambiente familiar, y que las primeras ganancias permitían un sucesivo autofinanciamiento. Por lo menos en el caso del sector textil, la relativa simplicidad de las innovaciones tecnológicas, la permanencia de amplios sectores de mercado protegido por la escasez o el alto coste de los medios de comunicación y el bajo precio de la mano de obra, supusieron un margen de ganancia extremadamente elevado.

(...)Sucesivamente se impuso la exigencia de una mayor disponibilidad de capitales y, a comienzos del siglo XIX, este hecho tuvo lugar, sobre todo, en los sectores que incluían procesos de elaboración más complejos, como la siderurgia, la química y la mecánica.

(CASTRONOVO, V: op.cit.,)

- 11.1. **¿Encuentras alguna relación entre lo que se dice y el "domestic system"?**

11.2. ¿Por qué las sociedades por acciones fueron un elemento esencial del desarrollo industrial?

12. A la vista de las siguientes tablas menciona al menos dos factores más que ayuden a entender el inicio y desarrollo de la revolución industrial:

NÚMERO DE PATENTES REGISTRADAS EN INGLATERRA						MILLONES DE TM. DE CARBÓN CONSUMIDAS EN EL R.U.	
AÑOS	N.º PAT	AÑOS	N.º PAT	AÑOS	N.º PAT	AÑO	TM. (millones)
1700-1709	22	1750-1759	92	1800-1809	924	1800	11
1710-1719	38	1760-1769	205	1810-1819	1124	1830	22
1720-1729	89	1770-1779	294	1820-1829	1453	1845	44
1730-1739	56	1780-1789	477	1830-1839	2453	1870	100
1740-1740	82	1790-1799	647	1840-1849	4581		

POTENCIA DE LAS MÁQUINAS DE VAPOR (en miles de C.V.)								
	Gran Bretaña	Alemania	Francia	Austria	Bélgica	Rusia	Italia	España
1840	620	40	90	20	40	20	10	10
1850	1290	260	370	100	70	70	40	20

13. Características principales del LIBERALISMO ECONÓMICO:

14. Defiende con un argumento al menos el librecambismo y el proteccionismo

15. Esquematiza el mecanismo de la crisis de sobreproducción típicas del capitalismo

16. Defiende con un argumento al menos la negativa a admitir el trabajo de las mujeres fuera del hogar tanto en ámbitos burgueses como en ámbitos obreros:

DATOS PARA LA ORDENACIÓN CRONOLÓGICA:

James Watt patenta la **máquina de vapor** (1769)

Stephenson inventa la **locomotora** (1824)

TEMA 3. LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871)

- 1. A finales del siglo XVIII, en 1789, la Revolución francesa abrió un ciclo revolucionario, con una serie de transformaciones políticas y sociales que significaron el fin del Antiguo Régimen y el asentamiento del liberalismo, el predominio social de la burguesía y la construcción de Estados nacionales. Establece las CAUSAS de la revolución francesa, diferenciando entre inmediatas y profundas:**
- 2. El proceso revolucionario en Francia fue bastante complejo. Esquematiza las etapas por las que atraviesa la revolución desde 1789 hasta 1799, no sólo diciendo sus nombres y fechas sino algunas de sus principales características.**
- 3. En el preámbulo de la *Declaración de Independencia de 4 de julio de 1776* así como en la *Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano de 28 de agosto de 1789* quedan recogidos una serie de principios básicos de la ideología liberal que constituye uno de los ejes fundamentales de la historia contemporánea. ¿Podrías mencionar cinco de esos principios?**
- 4. ¿Cuál fue el legado napoleónico en Francia y en Europa?**

5. Lee el siguiente texto y a partir del mismo elabora un párrafo, plenamente coherente que incluya obligatoriamente, aunque no necesariamente en este orden, los siguientes conceptos: "Congreso de Viena", "Santa Alianza", "oleada revolucionaria de 1820", "Restauración", "Liberalismo", "Antiguo Régimen", "1812", "monarquía absoluta".

"Bien públicos y notorios fueron a todos mis vasallos los escandalosos sucesos que precedieron, acompañaron y siguieron al establecimiento de la democrática Constitución de Cádiz en el mes de marzo de 1820: la más criminal traición, la más vergonzosa cobardía, el desacato más horrendo a mi Real Persona fueron los elementos empleados para variar esencialmente el gobierno paternal de mis reinos en un código democrático, origen fecundo de desastres y de desgracias. Mis vasallos acostumbrados a vivir bajo leyes sabias, moderadas y adaptadas a sus usos y costumbres, y que por tantos siglos habían hecho felices a sus antepasados, dieron bien pronto pruebas públicas y universales del desprecio, desafecto y desaprobación del nuevo régimen constitucional.

El voto general clamó por todas partes contra la tiránica Constitución; clamó por la cesación de un código nulo en su origen, ilegal en su formación, injusto en su contenido; clamó finalmente por el sostenimiento de la Santa Religión de sus mayores, por la restitución de sus leyes fundamentales, y por la conservación de mis legítimos derechos que heredé de mis antepasados, que con la prevenida solemnidad habían jurado mis vasallos.

(...) La Europa entera, conociendo profundamente mi cautiverio y el de toda mi Real Familia, la mísera situación de mis vasallos fieles y leales, y las máximas perniciosas que profusamente esparcían a toda costa los agentes españoles por todas partes, determinaron poner fin a un estado de cosas que era el escándalo universal, que caminaba a trastornar todos los tronos y todas las instituciones antiguas cambiándolas en la irreligión y en la inmoralidad.

Encargada la Francia de tan santa empresa, en pocos meses (...) mi augusto y amado primo el Duque de Angulema al frente de un ejército, vencedor en todos mis dominios, me ha sacado de la esclavitud en que gemía, restituyéndome a mis amados vasallos fieles y constantes.

Sentado ya otra vez en el trono de san Fernando, deseando proveer de remedio las más urgentes necesidades de mis pueblos, y manifestar a todo el mundo mi verdadera voluntad en el primer momento que he recobrado la libertad; he venido a declarar lo siguiente: son nulos y de ningún valor todos los actos del gobierno llamado constitucional, declarando que en toda esta época he carecido de libertad, obligado a sancionar las leyes y a expedir órdenes, decretos y reglamentos que en contra mi voluntad se meditaban y expedían por el mismo gobierno. ...]".

Gaceta de Madrid, 7 de octubre de 1823.

6. Las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848 cosecharon más fracasos que éxitos, y tuvieron puntos en común pero también presentaron diferencias entre ellas. Explica brevemente tres ejemplos triunfantes y tres ejemplos de fracaso. ¿En qué se diferencia fundamentalmente la revolución de 1848 de las anteriores? Dicho de otra manera: ¿qué ideales que se persiguen en 1848 superan a los perseguidos por el liberalísimo clásico?

Datos para la cronología:

Toma de la **Bastilla**

República **jacobina**

Napoleón emperador

Celebración del **Congreso de Viena**

Proceso de independencia de **América latina**

Bélgica consigue su independencia

Tercera oleada revolucionaria: "La **primavera de los pueblos**"

Tras la guerra franco-prusiana, Guillermo I se proclama **emperador de Alemania**.

17. Relaciona cada uno de los personajes históricos que aparecen a la izquierda con cada una de las frases de la derecha. Para ello coloca el número correspondiente junto a la letra que encabeza la frase.

1	Rousseau
2	Luis XIV
3	Voltaire
4	Oliver Cromwell
5	Adam Smith
6	Diderot
7	George Washington
8	Montesquieu
9	James Watt
10	Robespierre
11	Napoleón
12	Bismarck
13	Lord Byron
14	Cavour
15	Simón Bolívar

A	SEPARACIÓN DE PODERES: LEGISLATIVO, EJECUTIVO Y JUDICIAL
B	INDEPENDENCIA GRIEGA DEL IMPERIO TURCO
C	LIBERALISMO ECONÓMICO
D	MÁQUINA DE VAPOR
E	COMITÉ DE SALUD PÚBLICA
F	TOLERANCIA RELIGIOSA
G	UNIFICACIÓN DE ALEMANIA
H	CÓDIGO CIVIL
I	ENCICLOPEDIA
J	SOBERANÍA NACIONAL
K	REVOLUCIÓN INGLESA. EJECUCIÓN DE CARLOS I DE INGLATERRA
L	INDEPENDENCIA DE LA AMÉRICA ESPAÑOLA
M	UNIFICACIÓN ITALIANA
N	PALACIO DE VERSALLES
O	INDEPENDENCIA DE LOS EEUU

SEGUNDA EVALUACIÓN

TEMA 4. LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO (1800-1914)

1. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas que se hacen a continuación:

A principios del año de 1819 la villa de Alcoy ocupaba en la fabricación de paños 40.000 brazos de su vecindario y elaboraba 21.000 piezas al año. El deseo de que su calidad rivalizara y aun se aventajase a la de los extranjeros en igualdad de precio, estimuló a algunos empresarios para que a costa de sacrificios y contradicciones indecibles trajesen de fuera de España máquinas de cardar e hilar, y artistas peritos en su manejo. Desde que se estableció la primera a mediados del referido año, empezó a notarse el descontento de los cardadores e hilanderos, que temían se minoraría su trabajo si se arraigaba y propagaba el nuevo método. [...]

Acababan de montarse a fines del próximo febrero, mas no por esto había desaparecido enteramente el jornal de los anteriores operarios [...]. Sin embargo, reunidos en cuadrillas, se arrojaron al horroroso crimen de incendiarios, reduciendo a cenizas 17 máquinas y otros enseres en valor de 2 millones de reales, y cometiendo este exceso con las armas en la mano; exceso tanto más detestable, cuanto que sin mejorar por él su pretendida mala condición, han envuelto en sus ruinas a los tejedores, tundidores, tintoreros y demás auxiliares de la fabricación de paños, que se hallan en la proporción de diez a uno respecto de los cardadores e hiladores.

Diario de sesiones del Congreso de los Diputados, 18 de marzo de 1821

¿A qué manifestación del primitivo movimiento obrero hace referencia este texto?

¿Qué perseguían según el texto los empresarios al importar maquinaria?

¿Qué temen los obreros que ocurra al implantar las máquinas?

¿En qué consiste la protesta obrera?

¿Por qué dos razones fundamentales, según el texto, es completamente absurda y deplorable la actuación de los cardadores e hiladores?

Y tú, ¿qué piensas al respecto?

2. Estas primeras movilizaciones obreras coinciden en el tiempo con la aparición de un primitivo sindicalismo. ¿Conoces el nombre que reciben estas primeras agrupaciones sindicales? ¿Qué objetivos persiguen?
3. En 1791 en Francia (Ley Le Chapelier) o en 1799-1800 (Combination Acts de Inglaterra), gobiernos liberales prohíben el asociacionismo obrero en nombre de la libertad. ¿Por qué?
4. ¿Por qué se denomina utópico al socialismo previo al marxismo?
5. Fue en Gran Bretaña donde, por primera vez, el movimiento obrero tomó la iniciativa de organizarse en un proyecto político propio: **el cartismo**. Las enormes dificultades legales y la persecución a la que estaban sometidos los dirigentes de las Trade Unions, les convenció de la necesidad de participar en política para poder cambiar las leyes y de este modo mejorar las relaciones laborales. ¿Qué son las Trade Unions? Enuncia con claridad tres de las reivindicaciones políticas del cartismo
6. Indica 3 semejanzas y 3 diferencias entre el marxismo y el anarquismo.
7. A finales del siglo XIX el anarquismo se fracciona debido a las diferentes tácticas que debían seguirse para acabar con el sistema capitalista. El texto de abajo expone una de las dos corrientes en que se divide: ¿puedes aclarar cuál es y qué camino sigue? ¿En qué consiste la otra?

He sostenido una lucha titánica con y por la existencia. He sentido los efectos de esta sociedad mal constituida y peor gobernada. Veo que es un cuerpo gangrenado (...), no se puede aplicar a él un dedo que no se pose sobre una llaga purulenta. He creído que debe destruirse y he querido llevar a la obra demoledora mi herramienta en forma de bomba (...).

Paulino Pallás, 1893

8. Los dos textos que siguen muestran la ruptura de los partidos socialistas a finales del XIX. ¿A qué se debe esa ruptura? ¿Qué defiende cada una de esas vías?

La conquista del poder político por la clase obrera y la expropiación de los capitalistas no son objetivos finales sino sólo medios (...). En cuanto tales, forman parte del programa de la socialdemocracia (...). Pero para conquistar el poder político son necesarios los derechos políticos, y el más importante de los problemas de táctica que la socialdemocracia tiene que resolver (...) es el del mejor medio de ampliar los derechos políticos y económicos de los obreros alemanes.

Eduard Bernstein: Carta al Congreso de Stuttgart, 1898

Los socialistas no debemos entrar en acuerdos para reestructurar la sociedad ni ocuparnos de predicar a los capitalistas y a sus acólitos la necesidad de mejorar la situación de los obreros (...). Los socialistas tenemos que

organizar la lucha de clases del proletariado y dirigir esta lucha, que tiene como objetivo final la conquista del poder político por parte del proletariado y la organización de la sociedad socialista.

Vladimir Ilich, Lenin: Nuestro programa, 1899

9. El debate anterior, junto a la postura a adoptar frente al Imperialismo fueron razones del fracaso de la II Internacional. Sin embargo, la puntilla fue la Primera Guerra Mundial. ¿En qué sentido o de qué manera la guerra liquidó el internacionalismo del movimiento obrero?

Datos para la cronología:

Marx y Engels publican el Manifiesto Comunista (1848)

Creación de la AIT en Londres (1864)

Comuna de París (1871)

Fundación de la Segunda Internacional (1889)

TEMA 5. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914)

1. Elabora un cuadro comparativo sobre las revoluciones industriales. Coloca en la columna central el asunto que vayas a comparar.

PRIMERA REV. INDUSTRIAL		SEGUNDA REV. INDUSTRIAL

2. La segunda revolución industrial implicó una gran expansión del consumo interior, inaugurando la era del **consumo de masas**. Indica, sin repetirse, cuatro sistemas puestos en práctica para incrementar el consumo.

3. Igualmente, durante este período, se tendió a la concentración industrial en diversas modalidades. Pero...

- a. ¿Por qué las empresas tendieron a la concentración industrial?
- b. ¿Crees que afectó a la libre competencia? Razona la respuesta.
- c. Coloca a la derecha de cada una de las definiciones la palabra adecuada:
 CÁRTEL TRUST HOLDING MONOPOLIO

Fusión de diversas empresas para crear una nueva bajo una única administración.	
Fabricante o distribuidor que tiene la exclusiva sobre un producto.	
Asociación de empresas similares para fijar precios, cuotas de producción o distribuirse el mercado.	
Sociedad financiera que posee capital en diversas y variadas empresas.	

4. En el último tercio del siglo XIX, las potencias europeas se lanzaron a la conquista de extensas zonas de África y Asia. **La rivalidad entre potencias** desató una verdadera carrera colonial por conquistar y dominar nuevos territorios. Completa la tabla de abajo con ejemplos de dicha rivalidad manteniendo el esquema que se ofrece:

POTENCIAS ENFRENTADAS	DÓNDE	CUÁNDO
GRAN BRETAÑA v RUSIA	AFGANISTÁN	Aprox. 1870-1907

5. Las razones que se han esgrimido para explicar el fenómeno imperialista son muy variadas, sin que ninguna de ellas tenga por qué ser ni la única ni la más acertada explicación posible. Quiero que aclares al menos cuatro de los **argumentos utilizados como causas del imperialismo**.

6. Coloca en las columnas a la derecha de cada una de las definiciones el término y el ejemplo correspondiente (de entre los que se ofrecen).

COLONIA TERRITORIO METROPOLITANO PROTECTORADO CONCESIÓN MANDATO DOMINIO
 CONGO BELGA CANADÁ HONG KONG SIRIA EGIPTO ARGELIA

	TÉRMINO	EJEMPLO
<i>Territorio con organización política propia, pero bajo soberanía británica.</i>		
<i>Territorio colonial que había pertenecido a los países vencidos en la Primera Guerra Mundial</i>		
<i>Territorio conquistado que no tenía gobierno propio y dependía totalmente de la metrópoli.</i>		
<i>Colonia de poblamiento en la que los colonos estaban representados en las instituciones de la metrópoli.</i>		
<i>Territorio que conservaba un gobierno indígena, aunque gran parte de las funciones relevantes eran ejercidas por la metrópoli.</i>		
<i>Enclave comercial o zona con recursos mineros o petrolíferos cedida a la metrópoli durante un tiempo determinado.</i>		

Guerra de Secesión norteamericana (1861-1865)

Revolución Meiji (1868)

Apertura del **canal de Suez** (1869)

Conferencia Internacional de Berlín para el reparto de África (1885)

España pierde **Cuba**, Puerto Rico y las Islas Filipinas (1898)

Apertura del **canal de Panamá** (1914)

TEMA 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918)

1. Establece con claridad, de manera ordenada y diferenciando entre profundas e inmediatas, las posibles **CAUSAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

2. Lee con detenimiento el siguiente texto y responde a las preguntas que se hacen a continuación:

"Si hay en este clima de tensión política un estado capaz de trabajar por el mantenimiento de la paz, es Alemania. Una Alemania que no tiene interés en las cuestiones que agitan a las restantes potencias, que ha visto oportuno, desde la Constitución del Imperio, no atacar a ninguno de sus vecinos, a menos que se le obligue.

Pero, Señores, para cumplir esta difícil y quizás ingrata misión, es preciso que Alemania sea poderosa y esté preparada para la guerra (...). No tenemos el instinto belicoso. No tenemos necesidad de lucha; somos de esos estados

que el príncipe de Metternich llamaba "estados saturados" (...)

Desde el acuerdo de Francfort, nuestro primer deseo fue mantener una paz tan larga como fuera posible y aprovecharla para consolidar el imperio alemán. No era una empresa fácil. Alcanzamos un completo entendimiento con Austria.

La amistad con Rusia no ha sufrido ningún contratiempo durante los tiempos de guerra y hoy no puede ser puesta en duda. No tememos ningún ataque ni política hostil por parte de Rusia (...)

La cuestión de saber cuáles serán nuestras relaciones con Francia en el futuro es más difícil de resolver. Entre nosotros y Francia, la paz es difícil porque subsiste entre los dos países un largo litigio histórico (...)

La superioridad de Francia dependerá de las alianzas que tenga. No creo que esas alianzas puedan tener lugar. La labor de la diplomacia es evitar esas alianzas o preparar contra-alianzas si tuvieran lugar (...)

(Discurso de Bismarck en el Reichstag, 11 de enero de 1887).

- a. ¿Qué es el Reichstag?
- b. ¿Quién es Bismarck?
- c. Dice Bismarck que "desde la Constitución del Imperio, Alemania ha visto oportuno no atacar a ninguno de sus vecinos, a menos que se le obligue". ¿Cuándo se constituyó dicho Imperio? ¿A qué vecinos atacó para constituirlo?
- d. ¿A qué crees que se refiere Bismarck cuando dice "una Alemania que no tiene interés en las cuestiones que agitan a las restantes potencias", y más adelante "no tenemos necesidad de lucha; somos de esos estados que el príncipe de Metternich llamaba "estados saturados" (...)
- e. ¿A qué "largo litigio histórico por el cual la paz con Francia es difícil" se refiere Bismarck en el texto?
- f. ¿Puedes exponer qué principios básicos de la política bismarckiana aparecen reflejados en el texto? Debes exponerlos con claridad y citar cómo se reflejan en el documento.
- g. Aclara en qué sentido se modifica la política exterior alemana tras el relevo de Guillermo I y de Bismarck al frente del Imperio Alemán.

3. Lee con detenimiento el siguiente texto y responde a las preguntas que se hacen a continuación:

"Mientras que Francia se prepara para recibir al rey Jorge y a la reina María, que serán sus huéspedes este mismo mes, la Entente Cordiale ha cumplido diez años de una existencia feliz (...).

La facilidad con que la alianza entre las dos potencias, apenas concluida, resistió las deliberadas tentativas para romperla, así como la presión accidental de los acontecimientos, probó con creces la solidez de los fundamentos en la amistad y asistencia recíprocas. Estas fueron las relaciones de entendimiento que permitieron a los políticos franceses y británicos cooperar para evitar verse implicados en el conflicto ruso-japonés que estalló antes de la firma de la convención (...).

En cada una de las múltiples ocasiones en que la política alemana en Marruecos desafió deliberadamente la amistad franco-inglesa para probar su solidez salió de la prueba reforzada. Hoy, fortalecida por el acuerdo anglo-ruso de hace siete años, aparece como la garantía suprema de la paz en Europa, a la que ha salvado varias veces de la ruptura (...).

Daily Telegraph; artículo del 9 de abril de 1914.

- a. ¿Qué es la Entente Cordiale? ¿Cuándo se firmó?
 - b. ¿Qué dificultades hubo que superar y qué razones impulsaron a las dos naciones a firmarla?
 - c. ¿De qué "deliberadas tentativas para romperla" crees que habla el texto?
 - d. ¿Qué relación crees que pudo haber tenido el conflicto ruso-japonés con la estabilidad de la Entente Cordiale?
 - e. ¿Qué obstáculos hubo que superar para la firma del acuerdo anglo-ruso?
 - f. ¿Por qué la última frase del documento puede tacharse de excesivamente optimista?
4. Elabora un párrafo de al menos cinco líneas donde expongas con la mayor claridad posible por qué se utiliza la expresión "**polvorín balcánico**" o "**el avispero de los Balcanes**" para hacer referencia a esta zona de Europa durante el período 1870-1914.

5. Redacción con este título: "**GUERRA MUNDIAL, GUERRA TOTAL**". Trata no sólo la magnitud del enfrentamiento y sus consecuencias sino también aspectos referidos a la movilización general, a la guerra tecnológica, a la propaganda,...

Datos para la cronología:

Firma de la **Triple Alianza** (1882)

La **Conferencia de Algeciras** pone fin a la primera crisis marroquí (1906)

Formación de la Triple Entente (1907)

Anexión de **Bosnia-Herzegovina** por parte del Imperio austro-húngaro (1908)

Asesinato en **Sarajevo** del archiduque Francisco Fernando (1914)

Batalla del Marne (1914)

Italia interviene en la primera guerra mundial (1915)

Batallas del **Somme y de Verdún** (1916)

Estados Unidos declara la guerra a Alemania (1917)

Firma del **Tratado de Versalles** (1919)

TERCERA EVALUACIÓN

TEMA 8. LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL ORIGEN DEL ESTADO SOVIÉTICO

1. Elabora una breve redacción sobre el Imperio ruso hasta febrero de 1917; debes incorporar algunas de sus principales características (políticas, demográficas, económicas, sociales...), los movimientos de oposición existentes y el efecto de la I Guerra Mundial sobre la situación.

2.- Completa un cuadro comparativo de las tres revoluciones rusas con la información necesaria:

	1905	FEBRERO 1917	OCTUBRE 1917
CAUSAS PROFUNDAS			
CAUSAS INMEDIATAS			
OBJETIVOS DE LOS REVOLUCIONARIOS			
PROTAGONISTAS			
ACONTECIMIENTOS			
RESULTADOS			

2. Identifica y define de la manera más precisa posible los siguientes conceptos. ¿Qué?, ¿cuándo?, ¿quién?,...

- a. *Brest-Litovsk*
- b. *Tesis de Abril*
- c. *Duma*
- d. *Kulaks*
- e. *Manifiesto de Octubre*
- f. *Kadetes*
- g. *Checa*
- h. *Komintern*
- i. *URSS*
- j. *Menchevíques*
- k. *NEP*
- l. *Koljós y Sovjós*
- m. *Comunismo de guerra*

Datos para la cronología:

"Domingo sangriento" en San Petersburgo

Abdicación de **Nicolás II**

Tesis de Abril

Paz de **Brest-Litovsk**

Creación de la URSS (1922)

Muerte de Lenin. Lucha por el poder Stalin/Trotsky

TEMA 9. PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN

1. ¿En qué se basa la prosperidad norteamericana de la década de los 20?

2. El hundimiento de la bolsa de Nueva York condujo a una depresión económica sin precedentes. Una serie de factores contribuyeron a desencadenar una crisis económica generalizada, primero en EEUU y rápidamente al resto del mundo. Puedes sintetizar esos factores y sus consecuencias sobre la economía norteamericana.

3. De la misma manera que entre 1922 y 1929 las inversiones y los préstamos estadounidenses habían sido el motor de la recuperación europea, la crisis de EEUU en la década de 1930 arrastró a los países

de Europa y del resto del mundo. Los factores de expansión de la crisis fueron diversos, por ejemplo (menciona al menos tres):

4. La propuesta keynesiana para salir de la crisis. Aclara sus principales ideas.

5. Datos para la cronología:

Jueves Negro en la bolsa de New York

6. Define con la mayor precisión los siguientes conceptos:

SDN

Plan Dawes

NEW DEAL

TEMA 10. LOS REGÍMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTREGUERRAS

TEMA 11: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

7. Elementos definidores del "FASCISMO"

8. Similitudes y diferencias entre la fascistización de Italia y la nazificación de Alemania

9. REDACCIÓN: LAS RELACIONES INTERNACIONALES EN EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS: 1919-1939.

10. Identifica y define de la manera más precisa posible los siguientes conceptos. (10 puntos)

a. **Auschwitz**

b. **Autarquía**

c. **Blitzkrieg**

d. **Conferencia de Munich**

e. **Gestapo**

f. **Gulags**

g. **Juicios de Núremberg**

h. **NSDAP**

i. **ONU**

j. **Operación Barbarroja**

k. **Pacto Antikomintern**

l. **Planes Quinquenales**

m. **"Solución Final"**

11. Datos para la cronología

1919.- Tratado de **Versalles**

1922.- **Marcha sobre Roma**. Mussolini accede a la jefatura de gobierno en Italia

1923.- **Putsch de Munich**. Intento frustrado de golpe de Estado de Hitler

1925.- Conferencia de **Locarno**

1928.- **Pacto Briand-Kellog**. Condena de la guerra como medio de solución de conflictos

1931.- Anexión japonesa de **Manchuria**

1933.- **Hitler** accede a la cancillería del Reich

1935.- Italia invade **Etiopía**

1936.- Inicio de la **guerra civil** en España

1938.- **Anchluss**. Alemania integra a Austria en el III Reich

1939.- **Pacto** de no agresión **germano-soviético**

1939.- Invasión de **Polonia**

1940.- Batalla de **Inglaterra**

1941.- Ataque japonés a **Pearl Harbor**

1943.- Capitulación alemana en **Stalingrado**

1944.- Desembarco de **Normandía**

1945.- Lanzamiento de bombas atómicas sobre **Hiroshima** y Nagasaki

12. Esquematiza brevemente las fases de la II GM y algunos de los episodios más destacados de cada una de ellas.

13. Menciona 4 modelos posibles de actuación de la "Resistencia"

14. Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial