

# Periódico

## I.E.S. JORGE JUAN

Nº 5-Curso 2005-2006

1. PORTADA
2. SALUDOS DEL DIRECTOR Y OFERTA EDUCATIVA
3. EL EQUIPO REDACTOR
4. NOTICARIO
5. VISITA AL TEATRO DE LAS CORTES
6. PROGRAMA “FORMA JOVEN”
7. VISITA AL JARDÍN BOTÁNICO
8. FUTUROS ALUMNOS
9. ABUSO DE PODER
10. REPORTAJE: EL PALOMAR DE LA BREÑA
11. ENTREVISTA A ISMAEL MORALES
12. RENOVACIÓN DEL AMPA
13. COMIC (M<sup>a</sup> Carmen Blanco)
14. DIBUJO (M<sup>a</sup> Carmen López)

# **I.E.S. JORGE JUAN**



**CURSO 2005 – 2006**

**Boletín informativo**

## SALUDO DEL DIRECTOR



Hace ahora exactamente un año, me dirigía a todos vosotros desde nuestro recién nacido boletín informativo. Hoy, después de disfrutarla a lo largo del año en los tabloneros del Instituto, podemos releer los cuatro números publicados en nuestra página web. Junto con la ampliación de la oferta educativa para el próximo año con el Ciclo Formativo de Grado Medio “Preimpresión en Artes Gráficas”, la consolidación de una revista propia y la puesta en marcha de una página web, constituyen algunos de los logros de los que más orgullosos nos sentimos en el Instituto. Esperamos que el curso próximo otras novedades sigan enriqueciendo el proyecto educativo del IES Jorge Juan, un instituto que es de todos.

Un saludo,

José Ramón Méndez Cortesano

## OFERTA EDUCATIVA I.E.S. JORGE JUAN

La oferta educativa de nuestro Instituto para el próximo curso presenta una novedad muy importante, puesto que, por primera vez, se añade a los estudios que se venían realizando en él, la posibilidad de cursar un **Ciclo Formativo de Grado Medio**, relacionado además con el **Bachillerato de Arte** que, de alguna forma, es un signo distintivo de nuestro Centro. Por ello, el curso 2006/2007 se podrán realizar los siguientes estudios:



- PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA ESO
- BACHILLERATO: modalidades:
  - o CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA SALUD
  - o CIENCIAS SOCIALES
  - o ARTE
- CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE PREIMPRESIÓN EN ARTES GRÁFICAS
- P.G.S. DE MANTENIMIENTO BÁSICO DE EDIFICIOS

# ***EL EQUIPO REDACTOR***



*El equipo redactor que ha preparado el periódico durante el presente curso ha estado formado por un grupo de alumnos de **Cuarto de ESO D** que cursaba la asignatura de **Alternativa a la Religión**. La mayoría de ellos tenía cierta experiencia, ya que participaron el curso pasado en la elaboración de una revista cuando eran alumnos de **Tercero de ESO** en el primer trimestre del curso.*

*Sus nombres son: **Pablo Bailón, Antonio Cordón, Juan Manuel Cortejosa, Aarón Domínguez, José Antonio Pizarro, Alejandro Román, Adrián Sánchez, José Manuel Valdés y Javier Villegas.***

*¡Casi nada!*

# NOTICIARIO

*Durante todo el curso, se han organizado en el Instituto numerosas actividades complementarias y extraescolares, unas organizadas por los Departamentos, otras por los Equipos Educativos y otras por diferentes entidades con las que se colabora: Ayuntamiento, otros centros, etc. A continuación presentamos una muestra de algunas de ellas.*

**BIBLIOTECA:** Este curso se ha organizado la **Biblioteca** del centro para que funcione como algo más que un lugar donde mandar a los alumnos expulsados; que lo haga como una autentica biblioteca. Para ello se han comprado libros y se han tomado dos medidas importantes: abrirla en horas de recreo para que se pueda ir allí a leer o a estudiar y establecer un servicio de préstamos de libros para facilitar la lectura a los alumnos que no tengan en su casa muchas posibilidades de leer libros.

Se han establecido unas **normas** para ese servicio y que son las siguientes:

- Pueden usar el servicio de préstamos todos los alumnos del Instituto.
- Habrá que presentar la acreditación y rellenar una tarjeta de lector.
- Se podrán solicitar como máximo dos ejemplares.
- El plazo de devolución será de diez días.
- Los libros habrá que devolverlos en perfecto estado.
- La pérdida de un libro supondrá la reposición del mismo o de su valor.
- Las obras de consulta no se podrán prestar.
- **El horario de préstamos y devoluciones es de lunes a viernes durante el recreo.**

La mala noticia es que apenas se usa este servicio. Esperemos que el próximo curso se vaya consolidando su uso.

**TEATRO:** *Una de las actividades en las que más se ha participado a lo largo de todo el curso ha sido la de teatro, con asistencia de numerosos grupos de alumnos a diferentes representaciones tanto en San Fernando como en Cádiz e incluso en Jerez.*

**TEATRO EN INGLÉS:** El 7 de noviembre, los alumnos de **4ºA** y **4ºB** asistieron en **Cádiz**, en el **Colegio de los Salesianos**, a una obra de teatro en inglés. La actividad estaba organizada por el **Departamento de Inglés** y acompañaron a los alumnos las profesoras del área **Elena Córdoba** y **Mª Jesús Viudes**.

La obra era de la escritora inglesa **Julie Nash** y estuvo bastante entretenida, siendo interesante para los alumnos.

**RINCONETE Y CORTADILLO:** El día 30 de marzo realizamos una salida al colegio de **Salesianos de Cádiz** para ver la obra **“Rinconete y Cortadillo”** los grupos **3º B** y **4º C**. Salimos de Bahía Sur, en tren, y llegamos a la estación de la Segunda Aguada en Cádiz.

La obra la representaron cuatro actores (dos hombres y dos mujeres), que interpretaban diferentes personajes cada uno. La obra cuenta los engaños de dos pícaros para conseguir su propio beneficio.

Una vez terminada la actividad fuimos a dar un paseo por la playa. Más tarde cogimos el tren de vuelta a San Fernando.

Todos disfrutamos de la salida y de la obra.

## VISITA AL TEATRO DE LAS CORTES:

Como un acto más de la celebración del *Día del Teatro*, un grupo de alumnos visitó el histórico *Teatro de las Cortes de San Fernando*.



La actividad, en la que participaron un grupo de Tercero y tres de Cuarto, consistió en un paseo por el interior del Teatro en el que les fueron explicando la historia del mismo y las diferentes dependencias que lo componen.



## TEATRO CLÁSICO:

Varios grupos de Cuarte de ESO y de Bachillerato hicieron una visita al *Alcázar de Sevilla* y posteriormente a las ruinas de *Itálica*, para terminar asistiendo a la obra *Pluto* de *Aristófanes* en el *Teatro Romano*.



## OTRAS ACTIVIDADES:

Además de estas actividades aquí reseñadas se han celebrado otras muchas a lo largo del curso. Unas organizadas por las tutorías y otras muchas por los diferentes Departamentos, tanto didácticos como el de Actividades Complementarias y Extraescolares. Entre ellas, citamos solamente algunas muestras:

- Día de la Constitución
- Día de Andalucía
- Día de la Mujer
- Día del Libro
- Trabajo de Educación Física en las instalaciones de Bahía Sur
- Ligas deportivas internas
- Visitas culturales a Riotinto, Campo de Gibraltar, Cádiz, ...
- Visitas culturales a diferentes edificios monumentales de San Fernando
- Visitas al Jardín Botánico ...

## **PROGRAMA “FORMA JOVEN”**



*Las Consejerías de Educación, Salud y Juventud, en colaboración con el Ayuntamiento de San Fernando, organizan un Programa de salud y de prevención de problemas relacionados con las drogas o con el sexo que se desarrolla en nuestro instituto a lo largo de parte del curso. El Programa se llama “FORMA JOVEN” y que es llevado a cabo por Juan Antonio Polo, Diplomado en Enfermería. Para conocer un poco mejor a Juan Antonio y, sobre todo, el Programa, le hemos hecho la siguiente entrevista.*

P.- ¿En qué consiste el Programa?

**R.- Se trata de actuar en el espacio donde los jóvenes están tanto tiempo y provocar en ellos hábitos saludables, así como en compatibilizar salud y diversión con una asesoría y talleres formativos.**

P.- ¿Se lleva a cabo en algún otro sitio?

**R.- Otros compañeros lo desarrollan en el IES Sancti Petri y en otros centros.**

P.- ¿A quiénes va dirigido?

**R.- A todos los jóvenes del centro e incluso a grupos de adultos como padres o profesores, y hay actividades de asesoría individual y otras dirigidas a grupos.**

P.- ¿Qué temas son los que se tratan?

**R.- Hay tres áreas principales, que son: la afectivo – sexual, las adicciones (tabaco, alcohol, drogas) y conductas violentas. Pero no son ni cerradas ni aisladas, ya que se pueden ampliar en función de las necesidades detectadas.**

P.- ¿Cuál es el horario de las actividades?

**R.- Los viernes de 10’30 a 11’30.**

P.- ¿Cómo podemos solicitar una cita?

**R.- A través de la Orientadora, de los tutores o de la Jefe de Estudios Adjunta, Yolanda Romalde. Hay que aclarar que las consultas son confidenciales.**

P.- ¿Qué se ha hecho ya y qué falta por hacer?

**R.- Se han puesto en marcha talleres sobre algunas áreas, algunas asesorías e intervenciones con el profesorado. Llevamos año y medio pero nos queda mucho por hacer. Pretendemos que toda la comunidad se implique. Nos interesa especialmente la creación de la figura de los mediadores.**

P.- ¿Quiere decir algo más a los alumnos del centro?

**R.- Por ejemplo que la nueva ley que prohibirá fumar en los centros es una oportunidad de retomar el tema del tabaco y aprovecharla para abandonar ese hábito, así que invito a todo el que quiera intentarlo a que lo intente con la ayuda del proyecto.**



*Pues sólo nos queda agradecerle su atención y sugerir a los alumnos que traten de conocer mejor el programa y solicitar ayuda en lo que necesiten.*

*La Redacción*

# VISITA AL JARDÍN BOTÁNICO

*Dentro de las actividades complementarias programadas por el Departamento de Ciencias de la Naturaleza, el grupo de Tercero B llevó a cabo una visita al Jardín Botánico de San Fernando. El objetivo era dar a conocer a los alumnos estos espacios para potenciar acciones que mejoren el estado de conservación del patrimonio vegetal de Andalucía.*



*Lo primero fue una presentación de las instalaciones y de las actividades que en ellas se realizan. A continuación se hizo un recorrido por el Jardín y los diferentes ecosistemas allí representados y que son una muestra de la vegetación natural y de los cultivos de la provincia de Cádiz: el pinar costero, los alcornoques, etc.*

*La organización de los diferentes medios está basada en tres parámetros: la acidez del suelo, el grado de humedad y la acción humana.*

*Observamos la sabina y el enebro marino. El guía nos explicó la diferencia entre árbol macho y hembra; vimos **madroños** y saboreamos su fruto, comprobando que sabe a alcohol cuando está maduro, debido a la fermentación que ocurre en su interior. Dimos un paseo por los **alcornoques** y el guía nos explicó cómo se extrae el corcho de su corteza. Nos hizo también una demostración de la fabricación de tapones con él.*

*Finalmente, los alumnos pasaron a un taller donde pudieron extraer las semillas de distintos tipos de frutos y plantaron una de **Quercus fagínea** para llevársela a sus casas y trasplantarla a una maceta mayor.*

*Tenemos que destacar las explicaciones tan amenas y simpáticas del guía durante todo el trayecto. Los alumnos siguieron las explicaciones entusiasmado. En resumen, la visita fue todo un éxito y los objetivos se cumplieron completamente.*



**¡Os animamos a conocerlo!**



# FUTUROS ALUMNOS

Como todos sabemos, los alumnos que vienen a este instituto son mayoritariamente de los colegios vecinos **Reina de la Paz** y **Raimundo Rivero**. Pues bien, cada curso, por mayo, se organizan unas jornadas de recepción y bienvenida a los alumnos de estos colegios que están matriculados en **Sexto de primaria** y que, normalmente, estarán con nosotros el próximo curso en **Primero de Secundaria**.



Este curso, para que conozcan un poco mejor lo que les espera, se han organizado tres actividades. En primer lugar, cuatro alumnos de nuestro centro, dos antiguos alumnos de **Reina de la Paz** y otros dos de **Raimundo Rivero**, les dieron una charla a esos futuros compañeros. La semana siguiente, harían una visita al Instituto, con los mismos alumnos como guías y, por último, sus padres asistirán a una charla con el Equipo Directivo en la que se les informará de todo lo referido a los estudios que harán sus hijos en el IES Jorge Juan.



La primera de esas actividades se celebró en el **Colegio Reina de la Paz** el pasado jueves 4 de mayo. **Daniel Fopiani**, de 4º D y **Patricia Cano**, de 1º de ESO A, les hablaron a los alumnos de Sexto de ese colegio sobre algunos aspectos como: horarios, asignaturas, profesores, instalaciones, cafetería, etc., que se van a encontrar aquí. También les hablaron de su propia experiencia y de los cambios que habían notado al cambiar el

colegio por el instituto.

Al terminar, los niños y niñas del colegio les hicieron muchas preguntas sobre las cosas que más les preocupaban a ellos. Sobre todo de los patios de recreo y de los partes de amonestación.

*Tamara Molina y Alejandro Corrales*

## **ABUSO DE PODER**

Hace unos días, las televisiones hacían públicas unas imágenes en las que unos soldados británicos propinaban una paliza a unos adolescentes iraquíes. La detención se produjo por unos altercados ocurridos en Basora. Yo he estado pensando y me hago una pregunta, ¿qué autoridad tenían estos soldados para tomarse la justicia por su cuenta, por el camino de la violencia? Está claro que los adolescentes habían participado en el altercado y que por ello tendrían que pagar. Pero ¿hasta que punto llegan las leyes? Con palos y patadas no se llega a ningún lado. Las imágenes han dado la vuelta por todas las televisiones, y los diarios las han expuesto en sus noticias. Violaciones de derechos y maltrato a jóvenes. ¿Es esto un ideal de justicia? Hay muchos tipos de violaciones y esto es un ejemplo más. Quizá pensemos que sólo existe un tipo de violación (la sexual), pero hemos de darnos cuenta que esa, es sólo una de tantas. Si han tenido la “oportunidad” de ver las imágenes estarán de acuerdo en que son una muestra de brutalidad y de abuso de la autoridad. ¿Sentirían los soldados dolor cada vez que golpeaban a uno de los iraquíes? Seguro que no sentían dolor sino más bien placer; se sentían poderosos.

Los británicos deberían replantearse la función que cumplen sus soldados. A las personas no les gusta que esto les ocurra y que encima se disfrute propinándoles golpes. Es indignante y daña profundamente su orgullo. Sólo puedes mirar cómo te golpean y gritar por si acaso se apiadan de ti, pero no funciona; te dan más fuerte para que te calles. En las imágenes se puede escuchar cómo los jóvenes agredidos suplican que paren de golpearles. Y cómo los soldados se animan unos a otros para darles más fuerte. Esto es un problema muy frecuente en la sociedad. De todos depende ponerle fin. Manifestándonos contra lo que creemos injusto, contra lo que es inhumano, contra todo lo que vaya en contra de nuestros derechos. Si todos nos callamos, ¿Quién pondrá fin a las injusticias, si nadie piensa que lo son?

# REPORTAJE: EL PALOMAR DE LA BREÑA

*El presente reportaje ha sido elaborado por un alumno de Primero de Bachillerato de Arte, tanto el texto como las fotos que lo acompañan, y nos muestra unos restos poco conocidos que podemos encontrar en un paraje magnífico y muy cercano a San Fernando.*

"El Palomar de la Breña" (también conocido como "La casa de la Porquera") antigua hacienda de principios del s. XVIII se sitúa en pleno corazón del parque natural de "Los pinares y la breña de Barbate" en el término municipal del mismo nombre.

Escondido en el parque, a cinco kilómetros de las playas de Los Caños y Trafalgar, esta hermosa finca acoge en su interior el mayor palomar de Europa, formado por miles de nidos distribuidos regularmente en las paredes y hechos con pequeñas vasijas de barro.

El palomar y sus palomas desempeñaban varias funciones:

-Utilización del estiércol (palomina) como abono para el cultivo de cáñamo o tabaco. Un dato curioso sobre esto: Si una paloma produce 2 o 3 kilos al año, "El Palomar de la Breña" tenía que producir por lo tanto entre 10 y 15 toneladas de palomina al año).

-Utilización del nitrato del excremento para fabricar pólvora para fusiles.

-Utilización de la carne de las palomas como alimento. Si un palomar de 500 nidos produce a la semana alrededor de 160 pichones, el palomar de la breña era capaz de producir 1600 cada semana. Esta carne estaba disponible todo el año, ya que cuando una paloma cría y empolla el huevo vuela a criar de nuevo y así durante toda su vida. Esta carne daba la posibilidad a los marineros de los puertos cercanos que partían en viajes largos de comer carne fresca ya que las palomas eran fáciles de transportar vivas en los barcos y ser sacrificadas para satisfacer las necesidades de la tripulación.



# ENTREVISTA A ISMAEL MORALES

*Ismael Morales es un compañero nuestro, de Primero de Bachiller, que, además de estudiar, practica el tenis en sus ratos libres, y con bastante éxito. Para conocerlo un poco mejor le hemos hecho esta entrevista.*

**-¿Dónde entrenas?**

Entreno en el Club de Tenis Chiclana, pero hace unos 4 o 5 años entrenaba en Bahía Sur.

**-¿Cuántos días?**

Ahora mismo solo entreno los viernes 2 horas porque ya no le dedico tanto tiempo al tenis.

**-¿Has participado en alguna liga? ¿Has ganado algún trofeo?**

Sí, he participado en varias ligas y he ganado bastantes trofeos. He llegado a ganar un par de raquetas y bastante material deportivo.

**-¿Desde cuándo llevas practicando este deporte?**

Llevo desde los 7 años; éste es mi noveno año practicando el tenis.



**-¿Cuáles son tus ídolos?**

Me gustan Nadal, Moyá y Federer aunque antes me gustaba Ferrero.

**-¿Cuántos entrenadores has tenido?**

**¿Cómo se llama tu entrenador?**

He tenido en total unos 7 entrenadores más o menos. El que tengo ahora se llama Sergio.

**-¿Cómo empezó a interesarte este deporte?**

Pues desde chico me gustaba este deporte y le dije a mi padre que me apuntara, y desde entonces le pongo muchas ganas y sigo jugando al tenis.



*Pues sólo nos queda agradecerle a Ismael su atención y desearle muchos éxitos mientras siga jugando al tenis.*

Alejandro Plaza 4º D

# RENOVACIÓN EN LA AMPA

Estimados padres:

Aprovechando la ocasión que nos brinda el Centro para colaborar en este número del periódico, pasamos a informaros de las actividades que desarrollamos durante el curso, así como de las ventajas de afiliarse a la **AMPA**.

Como ya sabéis, la Comunidad Escolar está formada por los profesores, los alumnos, el personal no docente y los **padres de alumnos**.

La actual legislación reconoce a los padres, como miembros de la Comunidad Educativa, los siguientes derechos y deberes:

- Intervenir en la gestión del centro a través de sus representantes en el Consejo Escolar.
- Ser informados y recibidos por la Dirección y Tutores en el horario previsto para ello.
- Colaborar en la labor educativa y en las actividades extraescolares.
- Asistir a las reuniones que sean convocadas por los distintos estamentos de la Comunidad Escolar.

Si estás asociado a la **AMPA** desde años anteriores, te pedimos que continúes en ella. Si no es así, te invitamos a asociarte, ya que con tu participación podremos:

- 1.- Instar a las autoridades educativas a mejorar la enseñanza de nuestros hijos.
- 2.- Realizar actividades que complementen la formación de nuestros hijos (deportivas, culturales, recreativas, ...)

Pertenecer a la Asociación tiene también ventajas económicas. Por ejemplo:

- Descuento del 15% en los libros de texto.
- Descuento del 20% en material escolar.
- Subvenciones a excursiones.
- Acceso gratuito a Internet (en nuestro local y en horario compatible).

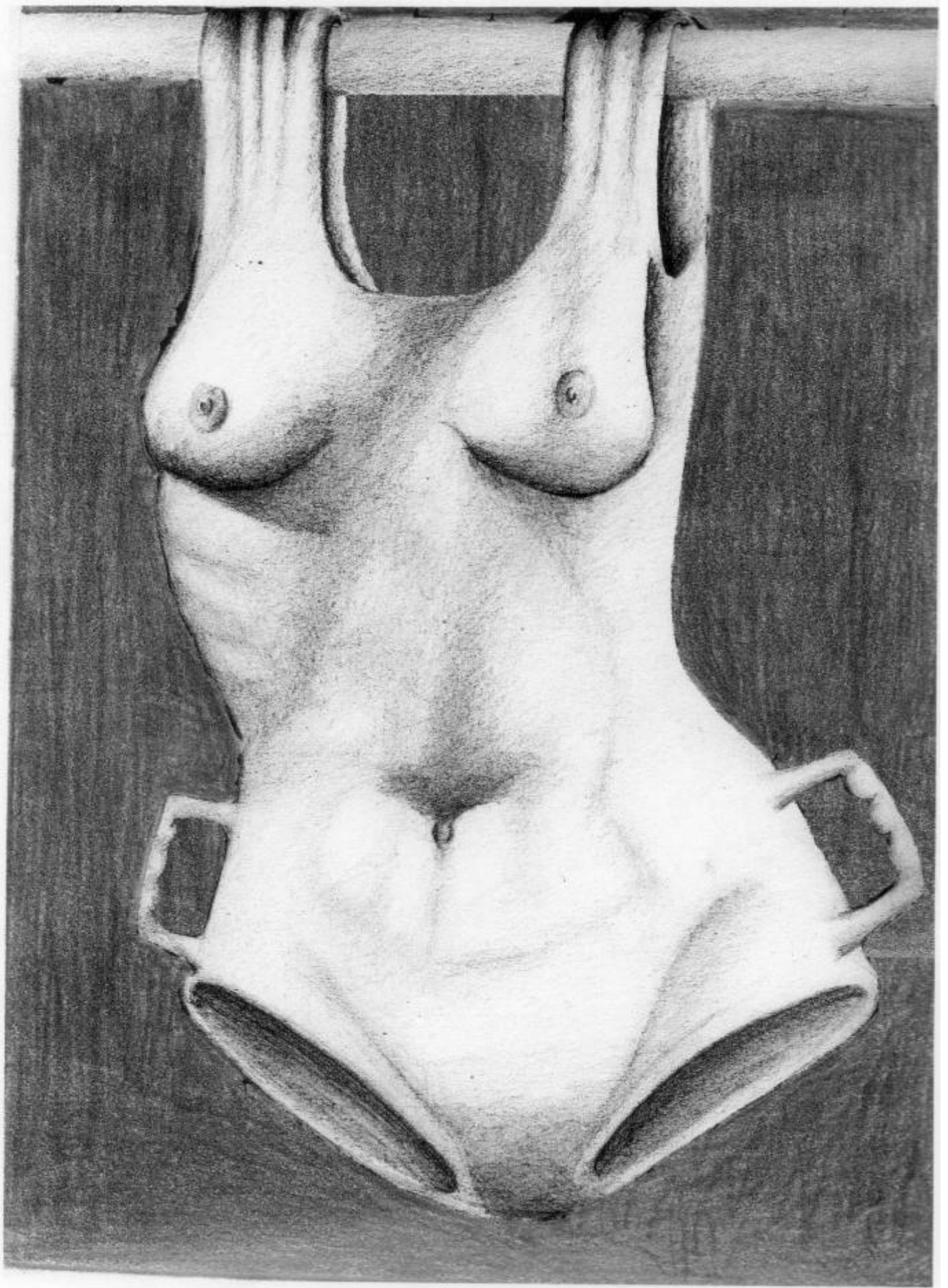
Los actuales miembros de la Junta Directiva de esta **AMPA** son:

PRESIDENTE:	Antonio Llerena Llerena
VICEPRESIDENTE:	Dolores Estudillo Rodríguez
TESORERA:	M <sup>a</sup> Carmen San Martín Garrido
SECRETARIA:	Milagros Morón Candón
VOCALES:	M <sup>a</sup> Carmen Rojas Albela y Victoria Piñeiro Maneiro

Por último, queremos agradecer a **ANTONIA ACEDO PRIETO** la magnífica labor que ha desarrollado desde su puesto de **Presidenta de la AMPA** y de la **FLAPA** y su desinteresada entrega y dedicación (no siempre suficientemente valoradas).

**Si quieres más información, te invitamos a pasar por nuestro local los miércoles de 11'30 a 13'00 horas.**





*M CARMEN LÓPEZ 2º BACH. ARTE*