**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**INFORMACIÓN INICIAL PARA FAMILIAS Y ALUMNADO DE 1ºESO.**

.

**MATERIALES DE TRABAJO.**

* Libro de texto de referencia, Geografía e Historia, CONSTRUYENDO MUNDOS. EDITORIAL SANTILLANA. ISBN 9788491325284
* Conexión a Internet para acceso a la plataforma Moodle.
* Cuaderno de clase, tamaño folio:

El alumno/a realizará en el cuaderno su trabajo: elaboración de apuntes, vocabulario, esquemas, mapas, actividades y redacciones. Se revisará el cuaderno siendo imprescindible tenerlo al día, en orden y con buena presentación.

**¿QUÉ VAMOS A EVALUAR?**

El currículo de la asignatura se organiza en dos disciplinas. De esta forma, en la asignatura vamos evaluar las siguientes cuestiones:

|  | **CRITERIOS** | **SABERES BÁSICOS**  |
| --- | --- | --- |
|  | **BLOQUE 1. GEOGRAFÍA** |

| * 1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de **coordenadas geográficas**.

1.10. Identificar y distinguir las diferentes **representaciones cartográficas y sus escalas**.  | **Tema1: La tecnología y el estudio geográfico de la Tierra:** Representación de la Tierra y sus mapas. Coordenadas geográficas |
| --- | --- |
| * 1. Tener una visión global del **medio físico español, europeo y mundial**, así como del andaluz y de sus características generales.
	2. **Describir** las peculiaridades de este **medio físico**
	3. **Situar en el mapa de España**, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular.
	4. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España.
	5. **Situar en el mapa de Europa** las principales unidades y elementos del relieve continental.

1.11. **Localizar en el mapamundi físico** las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. | **Tema 2: El relieve terrestre y su influencia en las poblaciones:** ¿cómo es el relieve terrestre?. Fallas y pliegues. Terremotos y volcanes. ¿por qué cambia el relieve?. El relieve y las actividades humanas. |
| 1. 11. **Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.** 1.4. **Situar en el mapa de España**, al igual que en el de Andalucía **los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos**.1.5. Conocer y **describir los grandes conjuntos bioclimáticos** que conforman el espacio geográfico español y el andaluz. 1.7. **Situar en el mapa de Europa** **los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.**1.8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz. 1.9 **Conocer los principales espacios naturales** de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.1.12. **Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente** y sus consecuencias, por medio de la realización, de manera individual o en grupo, aprovechando las TiC para su elaboración y exposición de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones a partir de fuentes diversas, adecuada organización y vocabulario técnico y correcto. | **Tema 3: Desafíos y cambio en el clima de España y de Andalucía:**La atmósfera. temperatura, precipitaciones, viento y presión atmosférica.Distribución de los climas. El cambio climático y el clima en España y Andalucía.**Tema 4: el aprovechamiento responsable de las aguasd el planeta:** la importancia del agua en nuestro planeta. Las aguas marinas. Los ríos. Otras aguas continentales.**Tema 5:La relación entre los paisajes de la Tierra y las personas.** Los climas y los paisajes de la Tierra**Tema 6:Un estudio geográfico: el medio físico de los continentes.****Tema 7:España y Andalucía: conservar el medio natural:** diversidad de relieve, costas, aguas y paisajes en Andalucía. Su medio físico y su conservación y protección |

| **CRITERIOS** | **CONTENIDOS** |
| --- | --- |
| **BLOQUE 2: HISTORIA** |

| 3.2. Identificar, nombrar y **clasificar fuentes históricas.**3.3. **Explicar las características de cada tiempo histórico** y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando periodos que facilitan su estudio e interpretación.3.4. Distinguir la diferente **escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.** | **Tema: Introducción a la Historia** |
| --- | --- |
| 3.1**. Entender el proceso de hominización**, **localizando en el mapa** y descubriendo los **primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.** 3.5. Identificar y **localizar en el tiempo y en el espacio** los procesos y **acontecimientos históricos** más relevantes **de la Prehistoria.**3.6. **Datar la Prehistoria** y **conocer las características** de la vida humana correspondientes a los dos periodos en que se divide: **Paleolítico y Neolítico,** caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz, y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales. 3.7. Identificar los **primeros ritos religiosos.**  | **Tema 8: La Prehistoria, el punto de partida de la humanidad.**-La evolución de las especies y la hominización.-La periodización en la Prehistoria: Paleolítico y Neolítico y Edad de los Metales.-La Prehistoria en España y Andalucía |
| 3.5. Identificar y **localizar en el tiempo y en el espacio** los procesos y **acontecimientos históricos** más relevantes **de la Historia Antigua.**3.8. **Datar la Edad Antigua y conocer algunas características** de la vida humana en este periodo.3.9. **Conocer** el establecimiento y la difusión de diferentes **culturas urbanas, después del neolítico**.3.10. Entender que los acontecimientos y los procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía)3.11. **Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.**3.12. Explicar las **etapas en las que se divide la historia de Egipto.**3.13. Identificar las principales **características de la religión egipcia.**3.14. Describir algunos **ejemplos arquitectónicos de Egipto y Mesopotamia**. | **Tema 9: El nacimiento de la escritura.Las primeras civilizaciones.** Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía, religión y cultura y arte. |
| 3.15. Conocer los **rasgos principales de las “polis” griegas.**3.16. Entender la trascendencia de los **conceptos de “democracia” y “Colonización**”, exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y **situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía**, valorando al mismo tiempo la **relevancia histórica de Tartessos**, y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.3.17. Distinguir entre el **sistema político griego y el helenístico**3.18 Identificar y explicar entre interpretaciones de fuentes diversas.3.19. **Entender el alcance de “lo clásico” en el arte occidental**3.21. Identificar y describir los **rasgos característicos de obras del arte griego** y romano, diferenciando las que son especificas. | **Tema 10: La civilización griega. El origen de la democracia:** Las polis griegas Atenas y Esparta. El Imperio de Alejandro Magno.Sociedad y economía. Las creencias griegas. Arte y saber en Grecia |
| 3.20. **Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romana,** identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultura romana.3.21. Identificar y describir los **rasgos característicos de obras del arte** griego y **romano,** diferenciando las que son especificas.3.22. **Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente**, describiendo variadas formas de discriminación social, vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política-social, e identificando los hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.3.23. **Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma** antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las Tic, para su confección, de **breves y sencillos trabajos descriptivos,** utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto. | **Tema 11:La civilización romana, un imperio global:** Monarquía, República e Imperio romano. Economía, urbanismo y Arte Romano. Del politeismo al cristianismo.  |
| 3.16. Entender la trascendencia de los **conceptos de “democracia” y “Colonización**”, exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y **situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía**, valorando al mismo tiempo la **relevancia histórica de Tartessos**, y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época3.22. **Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente**, describiendo variadas formas de discriminación social, vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política-social, e identificando los hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. | **Tema 12: Hispania en la Antigüedad. Un mosaico cultural:** íberos, celtas, fenicios, griegos, cartagineses. Conquista romana y la Bética romana. |

Los contenidos se impartirán con esta temporalización:

**GEOGRAFÍA:**

* Bloque 1: El planeta Tierra (tema 1 del libro: La tecnología y el estudio de la Tierra))
* Bloque 2: El relieve y el agua en la Tierra (temas 2 del libro: El relieve terrestre y su influencia en las poblaciones))
* Bloque 3: Tiempo y clima. Los paisajes de la Tierra. España y Andalucía (temas 3 a 7 del libro)

**HISTORIA:**

* Bloque 4: La Prehistoria (tema 8 del libro)
* Bloque 5: Las primeras civilizaciones (tema 9 del libro)
* Bloque 6: Grecia. De polis a Imperio (tema 10 del libro)
* Bloque 7: Roma (tema 11 del libro)
* Bloque 8: La Península ibérica en la Antigüedad (tema 12 del libro)

BLOQUE 9: COMPROMISO CÍVICO Y LOCAL Y GLOBAL.

**¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?**

Durante el desarrollo de cada unidad se llevará a cabo una **evaluación continua** de los criterios trabajados a través de diversos instrumentos de evaluación (cuestionarios, pruebas orales, redacciones, tareas, etc.

Igualmente, al término de cada unidad didáctica se realizará una prueba de **evaluación final** (examen, exposición oral, etc.) de los criterios trabajados.

**¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR?**

La nota final se ajustará a partir de la media aritmética de los criterios que se hayan evaluados.

**¿CÓMO VAMOS A RECUPERAR LOS CONTENIDOS NO SUPERADOS?**

El alumnado podrá recuperar los criterios de evaluación no superados con la realización y entrega de tareas y actividades que le serán entregadas durante el curso.