

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
 INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y ALUMNADO



GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO

MATERIALES DE TRABAJO:

- Cuaderno de clase, ordenado y actualizado.
- Conexión a internet para acceso a la plataforma Moodle, donde se irán publicando los materiales.

¿QUÉ VAMOS A EVALUAR?: Se evaluarán las competencias específicas y criterios de evaluación que se especifican en el siguiente cuadro:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIP-TORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España y Andalucía, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos por canales oficiales e informales y desarrollando el pensamiento crítico para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	CCL1 CCL3 STEM2 STEM5 CD1 CPSAA2 CPSAA4 CC1 CC4 CE1	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate los retos ecosociales presentes y futuros desde argumentos fundados en la relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.	GEOG.2.C.7.1 GEOG.2.C.7.2 Temas 6-12
		1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía y manejando datos rigurosos.	GEOG.2. B.4. Temas 4 y 5 GEOG.2.B.5. Tema 5 GEO.2.B.6. Tema 5
		1.3. Identificar problemas económicos, sociales y ambientales, a nivel local, valorando las responsabilidades personales y proponiendo actuaciones propias y directas.	GEOG.2.C.7.1 GEOG.2.C.7.2 Temas 6-12
2. Comprender la complejidad del espacio geográfico mediante la interpretación de fuentes de información visuales para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados, tomar conciencia del concepto de paisaje como resultado cultural y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	CCL3 STEM2 STEM4 STEM5 CPSAA2 CD1 CC1 CC4 CE1 CCEC1 CCEC2	2.1. Documentar el concepto de paisaje como resultado cultural, identificando paisajes diferentes como producto de procesos culturales distintos.	GEOG.2.C.2.1 Tema 7 GEOG.2.C.3.1 Tema 8
		2.2. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	GEOG.2.B.3.2 Tema 3 GEOG.2.B.5. Tema 5 GEOG.2.C.2.2 Tema 7
		2.3. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	GEOG.2.A.3.1 Tema 1 GEOG.2.A.3.2 Tema 1 GEOG.2.A.4.3 Temas 0 y 1

<p>3. Analizar la diversidad natural de Andalucía, España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.</p>	<p>CCL2 STEM1 STEM2 STEM4 CD1 CPSAA3. 1 CC1 CC3 CC4 CCEC1</p>	<p>3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas las principales unidades geomorfológicas, litológicas y edáficas con características comunes y específicas.</p>	<p>GEOG.2.B.1. Tema 2 GEOG.2.B.2. Tema 2</p>
		<p>3.2. Analizar la diversidad climática en España, distinguiendo los distintos factores y elementos del clima e interpretando mapas meteorológicos junto con otros datos climatológicos proporcionados por las TIG para reconocer y analizar la variedad de tipos de tiempo atmosférico, evaluando su incidencia en la conformación de las diferentes regiones vegetales y valorando sus consecuencias sobre el territorio, la población y los recursos.</p>	<p>GEOG.2.B.3.1 GEOG.2.B.3.2 Tema 3</p>
		<p>3.3. Analizar e interpretar la diversidad hídrica de la península ibérica, identificando los diversos regímenes hídricos existentes, valorando y debatiendo su importancia ecológica y el aprovechamiento que se realiza de los recursos hídricos en nuestro país.</p>	<p>GEOG.2.B.3.2 Tema 3 GEOG.2. B.4. Temas 4 Y 5</p>
		<p>3.4. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.</p>	<p>GEOG.2. B.4. Temas 4 y 5 GEOG.2.B.5. Tema 5</p>
<p>4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.</p>	<p>CCL1 CCL3 STEM1 STEM2 STEM4 CD1 CD2 CD5 CC3 CE1 CE3</p>	<p>4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar con apoyo de las TIG cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p>	<p>GEOG.2.A.1. Todos los temas GEOG.2.A.3.1 Tema 1</p>
		<p>4.2. Interpretar los fenómenos naturales y humanos, valorando la información que nos facilitan y ofrecen las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) y métodos y técnicas propios de otras ciencias afines, con la finalidad de identificar, describir, analizar e interpretar los elementos que integran el espacio geográfico, distinguiendo entre paisajes naturales y culturales.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1 GEOG.2.C.7.2 Temas 6-12</p>
		<p>4.3. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p>	<p>GEOG.2.C.2.2 Tema 7 GEOG.2.C.7.2 Temas 6-12</p>
<p>5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto, creando productos propios que</p>	<p>CCL5 CP3 STEM1 STEM5 CD4 CPSAA3.1 CPSAA4 CC2 CC3 CC4 CE1</p>	<p>5.1. Valorar la globalización como contexto de evolución socioeconómica y cultural, analizando el impacto de las relaciones entre España y las grandes áreas geopolíticas y socioeconómicas mundiales a través de distintas fuentes de información, con la finalidad de valorar los aspectos más relevantes de la situación de España en el orden mundial y, más concretamente, en la Unión Europea.</p>	<p>GEOG.2.A.2.1 Todos los temas GEOG.2.A.2.2 Todos los temas GEOG.2.A.3.1 Tema 1</p>

demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.	CCEC4.1	5.2. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en Andalucía y España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.	GEOG.2.A.3.2 Tema 1 GEOG.2.A.4.3 Temas 0 y 1
		5.3. Expresar la necesidad de preservar el medio natural indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	GEOG.2.C.7.1 Temas 6-12
6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones, locales y globales, que han contribuido a las desigualdades presentes.	CCL2 STEM4 CD1 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CC1 CC2 CC3 CE1 CE2 CCEC3.2	6.1. Justificar la necesidad de mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como, sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.	GEOG.2.C.3.1 Tema 8 GEOG.2.C.4. Tema 9
		6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	GEOG.2.C.1. Tema 6 GEOG.2.C.5. Tema 10 GEOG.2.C.6. Temas 11 y 12
		6.3. Situar en el contexto cercano ejemplos de desequilibrios identificando su origen.	GEOG.2.A.3.2 Tema 1 GEOG.2.A.4.3 Temas 0 y 1
7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, mediante el estudio de las interacciones que configuran la relación de las actividades humanas con el espacio, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.	CCL5 CP2 STEM1 STEM3 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA3.2 CPSAA5 CC3 CE1 CE3	7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	GEO.2.B.6. Tema 5 GEOG.2.C.3.2 Tema 8
		7.2. Reflexionar sobre el conflicto generado entre espacio natural y actividad antrópica, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo, a partir de argumentos diferentes.	GEOG.2.C.7.1 GEOG.2.C.7.2 Temas 6-12
		7.3. Documentar la actual organización territorial del Estado Español, tomando como base la evolución histórica y la Constitución de 1978, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo la información extraída de distintas fuentes y recursos, sobre las causas de los desequilibrios y contrastes territoriales, así como sus posibles mecanismos correctores.	GEOG.2.A.4.1 Todos los temas GEOG.2.A.4.2 Temas 0 y 1

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

1. Mi espacio en su contexto:

0. UNIDAD INTRODUCTORIA. Localización y situación. Tipos de mapas. Mapas físico y político. Globalización. España en relación al mundo. Cooperación, integración y Objetivos de Desarrollo Sostenible.

1. ESPAÑA EN SU CONTEXTO Y DIVERSIDAD TERRITORIAL

2. Explorando mi mundo natural.

2. EL RELIEVE
3. EL CLIMA
4. LAS AGUAS Y LA RED HIDROGRÁFICA
5. LAS REGIONES BIOGEOGRÁFICAS

3. De viaje por los espacios humanizados.

6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA
7. EL ESPACIO URBANO
8. EL ESPACIO RURAL
9. LA ACTIVIDAD PESQUERA
10. LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL
11. LAS ACTIVIDADES TURÍSTICAS
12. EL TRANSPORTE Y SU PAPEL EN EL TERRITORIO

1ª evaluación: unidad introductoria-4

2ª evaluación: 5-8

3ª evaluación: 9-12

¿CÓMO SE EVALUARÁ?

La calificación de cada trimestre se obtendrá de la media aritmética de todos los criterios de evaluación trabajados y medidos hasta el momento.

En el caso de criterios no superados, éstos serán objeto de recuperación a lo largo del curso y al final del mismo en la evaluación extraordinaria.

¿INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN?

- Pruebas escritas según modelo de PEVAU (definiciones de conceptos geográficos básicos, respuesta a preguntas basadas en documentos gráficos y redacción de tema completo o de parte del mismo hasta la publicación de la estructura de la nueva PEVAU, momento en el cual se comenzará a practicar con pruebas el mismo modelo)

- Pruebas orales, de forma individual o grupal, sobre contenidos de la unidad o investigación de temas relacionados con la materia. Con o sin soporte informático.

IMPORTANCIA DEL CUADERNO: el cuaderno es el instrumento básico de trabajo del alumnado, en él deben estar ordenados los distintos temas, debe haber resúmenes, esquemas, anotaciones de clase, etc. Y debe estar actualizado puesto que puede ser material útil para la realización de pruebas evaluables, con o sin aviso previo.