

MATERIALES DE TRABAJO:

- Libro de texto *Geografía e Historia, editorial Santillana 3º de ESO. (ISBN: 978-84-913-2531-4)*
- Cuaderno de clase, tamaño A4 y específico para la materia.
- Resúmenes y material variado creado por la profesora (se dará en clase o se pondrán en la Moodle)
- Conexión a Internet para acceso a la plataforma Moodle.

¿QUÉ VAMOS A EVALUAR?

En *Geografía e Historia 3º* evaluaremos lo siguiente:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIP TORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	S A B E R E S BÁSICOS
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos sencillas, aprendiendo a usar y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando desinformación y la manipulación.	GEH.3.A.2. GEH.3.A.3. Tema 1
		1.2. Establecer conexiones y relaciones básicas entre s lo conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas sencillas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio de los contenidos tratados.	GEH.3.A.3. Tema 1
		1.3. Transferir de manera sencilla la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	GEH.3.A.3. Tema 1
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. Generar productos originales y creativos sencillos mediante la organización de conocimientos previos utilizando herramientas de investigación sencillas que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, partiendo del entorno más cercano, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	GEH.3.A.3. GEH.3.A.4. GEH.3.B.1. Tema 1
		2.2. Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, iniciándose en la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.	GEH.3.B.3 Temas 4 y 6
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	S T E M 3 S T E M 4 S T E M 5 C P S A A 3 C C 3 C C 4 C E 1 CCEC1.	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	GEH.3.A.1. GEH.3.A.3. Tema 1
		3.2. Identificar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas señalando sus relaciones de interdependencia ecodependencia.	GEH.3.A.5. GEH.3.C.3. Temas 2,3,4y 6
		3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	GEH.3.B.2. Tema 1
		3.4. Analizar procesos de cambio histórico comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes d información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	GEH.3.A.2. GEH.3.B.1. Tema 1
		4.1. Identificar los elementos del entorno y conocer su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, investigando sobre el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	GEH.3.A.4. GEH.3.C.1. Temas 4 y 6

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIP TORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	S A B E R E S BÁSICOS
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, C C 1, C C 2, C C 3, C C 4, CE1.	4.2. Identificar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y comprendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	GEH.3.A.2 GEH.3.B.4. GEH.3.B.5. GEH.3.C.3. GEH.3.C.4 Temas2,3,4y 6
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	C C L 5, C C 1, C C 2, CCEC1.	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y dar ejemplos en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales. 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos.	GEH.3.B.8. GEH.3.C.6. GEH.3.C.9. Temas 4, 6 y 8 GEH.3.A.7. GEH.3.B.6. GEH.3.C.6. GEH.3.C.9. GEH.3.C.10. Temas4,5,6y 8
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	C C L 5, CPSAA3, C C 1, C C 2, C C 3, CCEC1	6.1. Investigar acerca de actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño y exposición de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	GEH.3.A.2. GEH.3.A.7. GEH.3.A.8. GEH.3.A.9. GEH.3.B.4. GEH.3.B.5 Temas2,3,4y 6 GEH.3.C.5. GEH.3.C.7. Temas 4,6 y 8.
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	C P 3, CPSAA1, C C 1, C C 2, C C 3, CCEC1.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la iniciación en la investigación y el análisis guiado de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos en su entorno más cercano con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	GEH.3.A.9. GEH.3.B.1. Temas 4 y 6 GEH.3.C.1. GEH.3.C.2. GEH.3.C.8. GEH.3.C.13. Temas4,3,6y 7
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM 5, C D 4, CPSAA2, CPSAA5, CC1,CC2, CC3.	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir de la iniciación guiada en el análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 8.2. Identificar las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	GEH.3.A.7. GEH.3.B.5. GEH.3.C.5. GEH.3.C.10. GEH.3.C.12. Temas2,3,4y 6 GEH.3.C.6. GEH.3.C.7. GEH.3.C.11. GEH.3.C.12 Temas 4, 6 7 8
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	C C L 2, CC1,CC2, CC3,CC4, C E 1, CCEC1.	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir desde su entorno más cercano a GEH.3.C.8. la consecución de un GEH.3.C.9. mundo más seguro, GEH.3.C.14. justo, solidario y sostenible, a través del análisis guiado y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país y de Andalucía, en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	GEH.3.B.6. GEH.3.B.7. GEH.3.B.8. GEH.3.C.14. Temas4,5,6,7y 8 GEH.3.A.6. GEH.3.C.8. GEH.3.C.9. GEH.3.C.14. Temas3,4,6y 8

TEMPORALIZACIÓN:

1ª Evaluación: Situación de aprendizaje 1. Conociendo mi entorno inmediato

- 1. Introducción a la materia. ¿Dónde estamos?, nuestro entorno.
- 2. La economía mundial, ¿cómo nos afecta la globalización?. (tema 1 del libro)
- 3. Los sectores económicos. (temas 2, 3, 4 y 5 del libro. Sintetizados)

2ª Evaluación: Situación de aprendizaje 2. Afrontando retos

- 4. Los retos del mundo globalizado y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. (tema 8 del libro)
- 5. Reto demográfico y despoblamiento rural. (tema 6 del libro)
- 6. Geopolítica, conflictos y cooperación para la paz. (tema 7 del libro)

3ª Evaluación: Situación de aprendizaje 3. Raíces y brotes

- 7. Proceso de construcción europea y el futuro de Europa. (tema 7 del libro)
- 8. Transición española. Andalucismo y Blas Infante. (tema 7 del libro)

¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?

La evaluación es continua, siendo la calificación de cada trimestre la media de todos los criterios trabajados hasta ese momento.

Los instrumentos de evaluación que vamos a utilizar son:

- Pruebas escritas y orales.
- Proyectos individuales y en grupo
- Cuestionarios
- Actividades evaluables de clase y online.
- Otras

La **RECUPERACIÓN** de los criterios no superados se realizará después de cada trimestre o al final del curso. Se recuperarán los criterios no superados y se emplearán los mismos instrumentos evaluación, adaptándolos a la necesidad concreta del alumnado afectado.

IMPORTANCIA DEL CUADERNO: el cuaderno es el instrumento de trabajo diario del alumnado, por ello debe estar al día y en él deben estar las actividades de la materia que se realicen tanto dentro como fuera de clase, esquemas y resúmenes de los temas. Debe estar bien presentado y al día. Se recomienda el uso de fundas plásticas para guardar de forma ordenada el material fotocopiable que se reparta en clase.