

MATERIALES DE TRABAJO:

- Libro de texto *Geografía e Historia, editorial Santillana 3º de ESO. (ISBN: 978-84-913-2531-4)*
- Cuaderno de clase, tamaño A4 y específico para la materia.
- Resúmenes y material variado creado por la profesora (se dará en clase o se pondrán en la Moodle)
- Conexión a Internet para acceso a la plataforma Moodle.

¿QUÉ VAMOS A EVALUAR?

En *Geografía e Historia 3º* evaluaremos lo siguiente:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIP TORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	S A B E R E S BÁSICOS
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos sencillas, aprendiendo a usar y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando desinformación y la manipulación.	GEH.3.A.2. GEH.3.A.3. Tema 1
		1.2. Establecer conexiones y relaciones básicas entre s lo conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas sencillas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio de los contenidos tratados.	GEH.3.A.3. Tema 1
		1.3. Transferir de manera sencilla la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	GEH.3.A.3. Tema 1
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. Generar productos originales y creativos sencillos mediante la organización de conocimientos previos utilizando herramientas de investigación sencillas que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, partiendo del entorno más cercano, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	GEH.3.A.3. GEH.3.A.4. GEH.3.B.1. Tema 1
		2.2. Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, iniciándose en la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.	GEH.3.B.3 Temas 4 y 6
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC1.	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	GEH.3.A.1. GEH.3.A.3. Tema 1
		3.2. Identificar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas señalando sus relaciones de interdependencia ecodependencia.	GEH.3.A.5. GEH.3.C.3. Temas2,3,4y 6
		3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	GEH.3.B.2. Tema 1
		3.4. Analizar procesos de cambio histórico comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes d información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	GEH.3.A.2. GEH.3.B.1. Tema 1
		4.1. Identificar los elementos del entorno y conocer su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, investigando sobre el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	GEH.3.A.4. GEH.3.C.1. Temas 4 y 6

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIP TORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	S A B E R E S BÁSICOS
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, C C 1, C C 2, C C 3, C C 4, CE1.	4.2. Identificar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y comprendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	GEH.3.A.2 GEH.3.B.4. GEH.3.B.5. GEH.3.C.3. GEH.3.C.4 Temas2,3,4y 6
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	C C L 5, C C 1, C C 2, CCEC1.	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y dar ejemplos en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales. 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos.	GEH.3.B.8. GEH.3.C.6. GEH.3.C.9. Temas 4, 6 y 8 GEH.3.A.7. GEH.3.B.6. GEH.3.C.6. GEH.3.C.9. GEH.3.C.10. Temas4,5,6y 8
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	C C L 5, CPSAA3, C C 1, C C 2, C C 3, CCEC1	6.1. Investigar acerca de actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño y exposición de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	GEH.3.A.2. GEH.3.A.7. GEH.3.A.8. GEH.3.A.9. GEH.3.B.4. GEH.3.B.5 Temas2,3,4y 6 GEH.3.C.5. GEH.3.C.7. Temas 4,6 y 8.
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	C P 3, CPSAA1, C C 1, C C 2, C C 3, CCEC1.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la iniciación en la investigación y el análisis guiado de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos en su entorno más cercano con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	GEH.3.A.9. GEH.3.B.1. Temas 4 y 6 GEH.3.C.1. GEH.3.C.2. GEH.3.C.8. GEH.3.C.13. Temas4,3,6y 7
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM 5, C D 4, CPSAA2, CPSAA5, CC1,CC2, CC3.	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir de la iniciación guiada en el análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 8.2. Identificar las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	GEH.3.A.7. GEH.3.B.5. GEH.3.C.5. GEH.3.C.10. GEH.3.C.12. Temas2,3,4y 6 GEH.3.C.6. GEH.3.C.7. GEH.3.C.11. GEH.3.C.12 Temas 4, 6 7 8
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	C C L 2, CC1,CC2, CC3,CC4, C E 1, CCEC1.	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir desde su entorno más cercano a GEH.3.C.8. la consecución de un GEH.3.C.9. mundo más seguro, GEH.3.C.14. justo, solidario y sostenible, a través del análisis guiado y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país y de Andalucía, en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	GEH.3.B.6. GEH.3.B.7. GEH.3.B.8. GEH.3.C.14. Temas4,5,6,7y 8 GEH.3.A.6. GEH.3.C.8. GEH.3.C.9. GEH.3.C.14. Temas3,4,6y 8

TEMPORALIZACIÓN:

1ª Evaluación: Situación de aprendizaje 1. Conociendo mi entorno inmediato

- 1. Introducción a la materia. ¿Dónde estamos?, nuestro entorno.
- 2. La economía mundial, ¿cómo nos afecta la globalización?. (tema 1 del libro)
- 3. Los sectores económicos. (temas 2, 3, 4 y 5 del libro. Sintetizados)

2ª Evaluación: Situación de aprendizaje 2. Afrontando retos

- 4. Los retos del mundo globalizado y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. (tema 8 del libro)
- 5. Reto demográfico y despoblamiento rural. (tema 6 del libro)
- 6. Geopolítica, conflictos y cooperación para la paz. (tema 7 del libro)

3ª Evaluación: Situación de aprendizaje 3. Raíces y brotes

- 7. Proceso de construcción europea y el futuro de Europa. (tema 7 del libro)
- 8. Transición española. Andalucismo y Blas Infante. (tema 7 del libro)

¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?

La evaluación es continua, siendo la calificación de cada trimestre la media de todos los criterios trabajados hasta ese momento.

Los instrumentos de evaluación que vamos a utilizar son:

- Pruebas escritas y orales.
- Proyectos individuales y en grupo
- Cuestionarios
- Actividades evaluables de clase y online.
- Otras

La **RECUPERACIÓN** de los criterios no superados se realizará después de cada trimestre o al final del curso. Se recuperarán los criterios no superados y se emplearán los mismos instrumentos evaluación, adaptándolos a la necesidad concreta del alumnado afectado.

IMPORTANCIA DEL CUADERNO: el cuaderno es el instrumento de trabajo diario del alumnado, por ello debe estar al día y en él deben estar las actividades de la materia que se realicen tanto dentro como fuera de clase, esquemas y resúmenes de los temas. Debe estar bien presentado y al día. Se recomienda el uso de fundas plásticas para guardar de forma ordenada el material fotocopiable que se reparta en clase.