



DEPARTAMENTO DE INGLÉS
INFORMACIÓN INICIAL PARA FAMILIAS Y ALUMNADO DE 2º CURSO DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN (4º ESO B y C)
ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL

El 2º curso del programa de Diversificación Curricular recoge alumnado del nivel 4º ESO (grupos B y C). El ámbito Lingüístico y Social lo conforman tres materias: Historia Contemporánea, Lengua Castellana y Literatura e Inglés.

MATERIALES DE TRABAJO

Los materiales de trabajo por materias se detallan a continuación:

HISTORIA CONTEMPORÁNEA

- Libro de texto: *Domos: Cuaderno para la Diversidad*, Vicens Vives
- Documentos de Google confeccionados por la profesora
- Mapas conceptuales confeccionados en Canva
- Vídeos de YouTube
- Blogs de Historia
- Material de coeducación
- Plataforma Moodle para subida de material

LENGUA Y LITERATURA

- Libro de texto: *Lengua Castellana y Literatura. Comunicación y Sociedad*. MacMillan
- Documentos de Google confeccionados por la profesora
- Mapas conceptuales confeccionados en Canva
- Vídeos de YouTube
- Blogs de Lengua y Literatura
- Material de coeducación
- Plataforma Moodle para subida de material

INGLÉS

- Material del departamento
- Documentos de Google confeccionados por la profesora
- Vídeos de YouTube
- Material *Teach This* (para repaso, interacciones y *writing*)
- Blogs de lengua inglesa
- Plataforma Moodle para subida de material

TEMPORALIZACIÓN

HISTORIA CONTEMPORÁNEA

Primer trimestre

Unidad de repaso de contenidos previos

Unidades 1 y 2

Segundo trimestre

Unidades 3, 4 y 5

Tercer trimestre

Unidades 6, 7 y 8

LENGUA Y LITERATURA

Primer trimestre

Unidades 1 y 2

Segundo trimestre

Unidades 3, 4 y 5

Tercer trimestre

Unidades 6, 7 y 8

INGLÉS

Primer trimestre

- Plurilingüismo: Las lenguas europeas. Proyecto: *Un mes en el país de las lenguas*
- Proyecto: *My life*. Confección de un Flipbook con información del alumnado y su entorno cercano.
- Proyecto: *Our dream house*. Confección de un plano sobre la vivienda de nuestros sueños; el dormitorio ideal; la ciudad ideal.

Segundo trimestre

- Proyecto: *Our World*. Confección grupal de un mural informativo sobre países del mundo.
- Proyecto: *School life*. Confección de un vídeo promocional sobre nuestro instituto, las diferentes dependencias y las actividades que podemos hacer en ellas.

Tercer trimestre

- Proyecto: *Amazing people*. Confección grupal de un mural con información sobre personajes históricos relevantes.
- Proyecto: *Party time*. Confección de una invitación virtual a una fiesta de disfraces para celebrar el final del curso.

TABLAS RESUMEN (COMPETENCIAS, CRITERIOS Y SABERES BÁSICOS POR MATERIAS)

A continuación se detallan los saberes básicos que se estructuran en siete bloques:

- A. Las lenguas y sus hablantes, interculturalidad y plurilingüismo
- B. Comunicación
- C. Patrimonio cultural y literario
- D. -Reflexión sobre la lengua
- E. Retos del mundo actual
- F. Sociedades y territorios
- G. Compromiso cívico

Con ellos se mantienen los contenidos de las materias que dan lugar a este ámbito a la vez que se busca la integración de dichos saberes de forma que, de cara al alumnado, constituyan un todo, un verdadero ámbito.

Las competencias específicas y los criterios de evaluación son los que aparecen recogidos en el anexo IV de la orden del 30 de mayo que recoge todo lo relativo al Ámbito Lingüístico y Social del Programa de Diversificación Curricular.

Las siguientes tablas muestran un resumen de los elementos curriculares por cada una de las materias del ámbito.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

COMPETENCIA ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
5	5.2	2E1, 2E2, 2E3, 2E4
6	6.1, 6.2	2F1, 2F2, 2F3, 2F4, 2F5, 2F6
7	7.1, 7.2, 7.3	2G1, 2G2, 2G3, 2G4, 2G5
9	9.1, 9.2	
10	10.1, 10.2	

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1	1.1, 1.2	2A1, 2A2, 2A3, 2A4,
2	2.1, 2.2	2B1, 2B2, 2B3, 2B3.1, 2B3.2, 2B3.7
3	3.1, 3.2	2A5, 2A6, 2A7, 2A8
4	4.1, 4.2	2B3.3, 2B3.4, 2B3.5, 2B3.7
5	5.1, 5.2	2D1, 2D2, 2D3, 2D4
8	8.1, 8.2, 8.3	
9	9.2	

INGLÉS

COMPETENCIA ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1	1.2	2A1, 2A2, 2A3, 2A4, 2A5, 2A6, 2A7, 2A8
2	2.1, 2.2	2B1, 2B2, 2B3.1, 2B3.2, 2B3.3, 2B3.4, 2B3.5, 2B3.6, 2B3.7
3	3.1, 3.2	2D1, 2D2, 2D3, 2D4
4	4.1, 4.2	

5	5.1	
8	8.1, 8.2, 8.3	
9	9.2	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado del **segundo curso de diversificación (4º ESO)**, deberá tenerse en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas de cada materia, a través de la superación de los criterios de evaluación que tiene asociados. Los criterios de evaluación se relacionan de manera directa con las competencias específicas e indicarán el grado de desarrollo de estas.

La evaluación se llevará a cabo a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno/a y de su maduración personal en relación con los objetivos de la ESO y las competencias clave. Para ello, se podrán usar diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos de evaluación como:

a. Pruebas evaluables escritas:

Redacción de textos

Confección de mapas conceptuales

Preguntas de desarrollo

Tests/Cuestionarios

Textos de comprensión lectora con preguntas

Pruebas sobre estructuras gramaticales en lengua castellana (L1) y lengua extranjera (LE)

b. Pruebas evaluables orales:

Exposiciones orales en L1 y LE

Interacciones orales en LE

Entrevistas orales en L1 y LE

Test de comprensión de textos orales (vídeos y audios) en lengua castellana y lengua extranjera

c. Observación sistemática

d. Rúbricas

e. Cuestionarios online

Dichos instrumentos están ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación continua y criterial a lo largo de todo el curso. La calificación de la evaluación ordinaria se establecerá tomando como referencia la superación de las competencias específicas de la materia. Para ello, se tendrán como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se valorará el grado de consecución de las competencias específicas.

Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.

A continuación se detallan las actividades evaluables asociadas a cada criterio de evaluación.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES EVALUABLES
1	1.1, 1.2	<p>Comprensión de textos orales</p> <p>Proyectos colaborativos sobre plurilingüismo</p>
2	2.1, 2.2	<p>Comprensión lectora con preguntas</p> <p>Comprensión de textos orales (vídeos y audios) con preguntas</p>
3	3.1, 3.2	<p>Exposiciones orales en L1 y LE</p> <p>Interacciones orales en LE</p> <p>Entrevistas orales en L1 y LE</p>
4	4.1, 4.2	<p>Comprensión de textos escritos</p>
5	5.1, 5.2	<p>Producción de textos: redacciones, relatos y confección de mapas conceptuales en L1 y LE</p>
6	6.1, 6.2	<p>Búsqueda de información en diferentes fuentes: Internet, revistas, periódicos o libros de texto</p>
7	7.1, 7.2, 7.3	<p>Pruebas evaluables sobre lecturas en L1 y LE</p>

8	8.1, 8.2	Pruebas de estructuras de la L1 y LE (gramática, vocabulario, sintaxis, morfología)
9	9.1, 9.2	Discusiones y debates sobre temas de actualidad
10	10.1, 10.2	Proyectos transversales grupales o individuales sobre aspectos relacionados con el medioambiente, la salud, la sostenibilidad y la protección del planeta

- Si un alumno no asiste a una actividad evaluable en la fecha establecida, éste la podrá realizar al finalizar el trimestre, siempre que sea una falta justificada.
- Todo **intento de copia**, cualquiera que sea el método utilizado, supone la retirada de la prueba y la calificación de Insuficiente 1 en la prueba en cuestión.
- Sobre los trabajos entregados, el profesor tendrá la potestad de no aceptar aquellos que considere dudosa su autoría, así como aquellos entregados fuera de plazo.

