



**IES "JORGE JUAN"**  
**Departamento de Inglés**

**Curso 2024-2025**

### **INFORMACIÓN INICIAL ALUMNADO FPB/CFGB**

La orden de 2 de junio de 2023 recoge todos los aspectos relativos a los ámbitos de Ciclos Formativos de Grado Básico. La comunicación en lengua extranjera forma parte del ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales. Dicha normativa recoge lo siguiente:

#### **Comunicación y Ciencias Sociales**

La rápida evolución de las sociedades actuales y sus múltiples interconexiones exigen el desarrollo de aquellas competencias que ayuden a los individuos a ejercer una ciudadanía independiente, activa y comprometida con la realidad contemporánea. Las competencias clave, que forman parte del Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica, comprenden todos aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que las personas necesitan para su realización y desarrollo personal, para mejorar su empleabilidad, facilitar su integración social y para poder desarrollar un estilo de vida responsable, sostenible y saludable. En el caso de los ciclos formativos de grado básico, el alumnado adquirirá estas competencias en un entorno vinculado al mundo profesional. Esto incrementará las posibilidades de su consecución y mejorará sus condiciones de aprendizaje, preparándolo para la continuación de su formación.

Por su parte, los **saberes básicos** se estructuran en **tres bloques**, que se corresponden con las materias que integran el ámbito. El bloque **«Ciencias Sociales»** abarca los saberes que es necesario movilizar para el desarrollo del pensamiento histórico, la comprensión de la integración europea y los valores democráticos, con el fin de permitir que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía activa y responsable. El bloque **«Comunicación en lengua castellana»** integra los saberes relacionados con la capacidad de comunicarse en dicha lengua de manera eficaz y correcta, así como los saberes necesarios para acceder a la información de manera crítica y respetuosa con la propiedad intelectual y el desarrollo y fomento del hábito lector en el alumnado. Por último, en el bloque **«Comunicación en lengua extranjera»** se agrupan los saberes que permiten la comprensión y la expresión en lengua extranjera, orientada a las necesidades específicas de cada ámbito profesional, así como un acercamiento al plurilingüismo y la interculturalidad como formas de abordar el aprendizaje de la lengua y la cultura extranjera, partiendo de los conocimientos y las experiencias propias y de los repertorios individuales.

## MATERIAL:

- Libros de texto:
  - 1º FPB **“English. Comunicación y Sociedad 1”**, Editorial Macmillan.
  - 2º FPB **“English. Comunicación y Sociedad 2”**, Editorial Macmillan.
- Cuaderno de clase tamaño folio.
- Material adicional propuesto por el profesor.

## DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS

	<b>1ª Evaluación</b>	<b>2ª Evaluación</b>	<b>3ª Evaluación</b>
1º FPB	Unidades 1, 2	Unidades 3, 4	Unidad 5, 6
2º FPB	Unidades 1,2,3	Unidades 4,5,6	

## TEMPORALIZACIÓN

El currículo de la asignatura se organiza de la siguiente manera:

### 1º FPB:

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>SABERES BÁSICOS MÍNIMOS</b>	
1ª Evaluación Unidades 1 y 2	<b>Vocabulario:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Países y nacionalidades;</li><li>- La tecnología</li><li>- La familia;</li></ul>	<b>Gramática:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-<i>To be</i>;</li><li>-<i>Have got</i>.</li></ul>
2ª Evaluación Unidades 3, 4	<b>Vocabulario:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-El transporte</li><li>-Las profesiones</li></ul>	<b>Gramática:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Presente simple;</li><li>-<i>There is, there are</i></li><li>-Adverbios de frecuencia</li></ul>

3ª Evaluación Unidad 5, 6	<b>Vocabulario:</b> -Los colores; -La ropa; - La comida	<b>Gramática:</b> - <i>Can</i> -Presente continuo; - Pasado simple del verbo <i>to be</i> ; - <i>There was, there were</i>

**2º FPB:**

TEMPORALIZACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	
1ª Evaluación Unidades 1,2,3	<b>Vocabulario:</b> -Las profesiones; -Las actividades del tiempo libre -Venta al por menor y compras	<b>Gramática:</b> -Presente simple - <i>There is, there are</i> -Presente continuo -Diferencias entre presente simple y continuo - <i>Some, any, much, many, a lot of</i>
2ª Evaluación Unidades 4,5, 6	<b>Vocabulario:</b> -Los viajes y el turismo -La comunicación -Las cualidades personales	<b>Gramática:</b> -Pasado simple - <i>Was, were</i> - <i>Could, couldn't</i> -Pasado continuo - <i>Should, shouldn't</i> - <i>Must, mustn't</i>

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencias específicas	Comunicación y Ciencias Sociales 1º		Comunicación y Ciencias Sociales 2º	
	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>7. Comunicarse en lengua extranjera, con creciente autonomía, empleando recursos analógicos y digitales y usando estrategias básicas de comprensión, producción e interacción, para responder de manera creativa y eficaz a necesidades personales y profesionales concretas. (3)</p> <p>CCL1, CCL2, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA5, CC1.</p>	<p>7.1 Entender el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal o propios de su iniciación profesional de especialización, que permitan al alumnado extraer su sentido general para satisfacer necesidades comunicativas concretas, expresados de forma clara y en el registro estándar de la lengua extranjera.</p>	<p>ACS.1.C.2. ACS.1.C.4. ACS.1.C.5. ACS.1.B.2.1.</p>	<p>7.1. Interpretar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal o propios de su ámbito profesional de especialización, que permitan al alumnado extraer su sentido general para satisfacer necesidades comunicativas concretas, expresados de forma clara y en el registro estándar de la lengua extranjera.</p>	<p>ACS.2.C.2. ACS.2.C.4. ACS.2.C.5. ACS.2.B.2.1.</p>
	<p>7.2. Producir en lengua extranjera textos orales, escritos y multimodales, breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situa-</p>	<p>ACS.1.C.6. ACS.1.C.8. ACS.1.C.10. ACS.1.B.2.5.</p>	<p>7.2. Producir en lengua extranjera textos orales, escritos y multimodales, breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la</p>	<p>ACS.2.C.6. ACS.2.C.8. ACS.2.C.10. ACS.2.B.2.5.</p>

Competencias específicas	Comunicación y Ciencias Sociales 1º		Comunicación y Ciencias Sociales 2º	
	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Saberes básicos
	<p>ción comunicativa, siguiendo pautas establecidas y haciendo uso de herramientas y recursos analógicos y digitales, dando lugar a la redacción y exposición de textos; incluir la exposición de una pequeña descripción o anécdota, una presentación formal sobre un tema propio del ámbito profesional de especialización del ciclo.</p>		<p>situación comunicativa, siguiendo pautas establecidas y haciendo uso de herramientas y recursos analógicos y digitales, dando lugar a la redacción y exposición de textos útiles para el futuro profesional del alumnado.</p>	
	<p>7.3. Participar en situaciones y acciones guiadas síncronas, implicando uno o dos participantes en la construcción de un discurso con producciones breves y sencillas, en lengua extranjera, sobre temas cotidianos, de relevancia personal o próximos al ámbito profesional del ciclo, mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de interlocutores e interlocutoras.</p>	<p>ACS.1.C.7. ACS.1.C.9. ACS.1.C.11.</p>	<p>7.3. Participar en situaciones y acciones guiadas síncronas y asíncronas, implicando dos o más participantes en la construcción de un discurso con producciones breves y sencillas, en lengua extranjera, sobre temas cotidianos, de relevancia personal o próximos al ámbito profesional del ciclo, mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de interlocutores e interlocutoras.</p>	<p>ACS.2.C.7. ACS.2.C.9. ACS.2.C.11.</p>
	<p>7.4. Utilizar, de forma guiada y en entornos</p>	<p>ACS.1.C.1. ACS.1.C.3.</p>	<p>7.4. Utilizar, de forma guiada y en entornos</p>	<p>ACS.2.C.1. ACS.2.C.3.</p>

Competencias específicas	Comunicación y Ciencias Sociales 1º		Comunicación y Ciencias Sociales 2º	
	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Saberes básicos
	personales y de la propia especialidad profesional síncronos, estrategias adecuadas para poner en práctica la etiqueta digital, los elementos verbales y no verbales de la comunicación, así como iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra en lengua extranjera.	ACS.1.C.11.	personales y de la propia especialidad profesional síncronos y asíncronos, próximos a su experiencia, estrategias adecuadas para poner en práctica la cortesía lingüística y la etiqueta digital, los elementos verbales y no verbales de la comunicación, así como iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones en lengua extranjera.	ACS.2.C.11.
<p>8. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística y cultural, usando los repertorios personales y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para gestionar de forma empática y respetuosa situaciones interculturales.</p> <p>CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1.</p>	<p>8.1. Mejorar la capacidad de comunicarse en lengua extranjera utilizando los conocimientos y estrategias del repertorio lingüístico y cultural propio, para que, partiendo de experiencias propias, el alumnado pueda ampliar y mejorar el aprendizaje de lenguas nuevas con apoyo de otras y otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p>	<p>ACS.1.C.10. ACS.1.C.12. ACS.1.C.13. ACS.1.C.14.</p>	<p>8.1. Mejorar la capacidad de comunicarse en lengua extranjera utilizando los conocimientos y estrategias del repertorio lingüístico y cultural propio, para que el alumnado pueda ampliar y mejorar el aprendizaje de lenguas nuevas, actuar de forma empática y respetuosa, abrirse a nuevas experiencias, ideas, sociedades y culturas, mostrando interés hacia lo diferente con apoyo de otras y otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p>	<p>ACS.2.C.10. ACS.2.C.12. ACS.2.C.13. ACS.2.C.14.</p>
	<p>8.2. Aceptar y valorar</p>	ACS.1.C.13.	8.2. Aceptar y valorar	ACS.2.C.13.

Competencias específicas	Comunicación y Ciencias Sociales 1º		Comunicación y Ciencias Sociales 2º	
	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Saberes básicos
	la diversidad lingüística y cultural como fuente de enriquecimiento personal y profesional, identificando los elementos culturales y lingüísticos, incluyendo rasgos de la cultura andaluza, que fomentan el respeto, la sostenibilidad y la democracia.	ACS.1.C.14.	de manera crítica la diversidad lingüística y cultural como fuente de enriquecimiento personal y profesional, identificando los elementos culturales y lingüísticos, incluyendo rasgos de la cultura andaluza, que fomentan el respeto, la sostenibilidad y la democracia y permitiendo al alumnado distanciarse y evitar las actitudes sustentadas sobre cualquier tipo de discriminación o refuerzo de estereotipos.	ACS.2.C.14.

(1) La competencia específica 4, con sus respectivos criterios de evaluación y los saberes descritos en el apartado ACS.2.B.1, será común tanto a la materia de Lengua Castellana como a la de Ciencias Sociales.

(2) La competencia específica 5, con sus respectivos criterios de evaluación y los saberes descritos en el apartado ACS.2.B.2, dentro del epígrafe «Saberes comunes con las Ciencias Sociales», será común tanto a la materia de Lengua Castellana como a la materia de Ciencias Sociales.

(3) La competencia específica 7, con los criterios de evaluación 7.1 y 7.2 y los saberes ACS.2.B.2.1 y ACS.2.B.2.5, será común tanto a la materia de Lengua Castellana como a la materia de Lengua Extranjera.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y METODOLOGÍA

Para ello, se podrán usar diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos de evaluación como:

a. **Pruebas orales y escritas** para valorar las cuatro destrezas, así como la consecución de las competencias.

b. **Cuaderno del profesor** donde se anotará:

- ✓ El alumno cumple con sus obligaciones académicas:
  - Realiza el trabajo que se le pide dentro y fuera del aula.
  - Trae el material necesario.
  - Respeta el material del aula.
  - Trabaja con autonomía.
  - Tiene un comportamiento correcto con el profesor y con sus compañeros de clase.
  
- ✓ Es constante en el desarrollo de su trabajo:
  - Realiza todas las pruebas en las fechas estipuladas.
  - No se niega a salir a la pizarra ni a contestar oralmente o por escrito a las cuestiones que le plantee el profesor.
  - Realiza y corrige todos los ejercicios que se realizan en el aula.
  - Presenta sus trabajos en las fechas fijadas.
  
- ✓ Está motivado y muestra curiosidad:
  - Muestra un progreso significativo y regular con respecto a su nivel inicial.
  - Hace frente a los desafíos que supone el aprendizaje de la lengua extranjera.
  - Pregunta al profesor sobre los distintos aspectos, dudas y dificultades de la materia impartida.
  
- ✓ Dialoga evitando:
  - No respetar el turno de palabra.
  - Elevar el tono de sus palabras.
  - Ofender personalmente.
  - Usar lenguaje obsceno
  
- ✓ Trabaja con orden y regularidad:
  - En relación con el cuaderno cumple los requisitos de limpieza, orden y caligrafía
  - Respeta el orden secuencial específico de cada una de las actividades siguiendo las instrucciones del profesor.
  
- ✓ Trabajo en grupo:
  - Hace la parte del trabajo que se le asigna.
  - Es tolerante y respeta la opinión ajena.



✓ Realización de exposiciones y proyectos de forma oral, en papel o en formato digital.

✓ Lecturas adaptadas al nivel del alumnado en papel o formato digital

c. **Listas de cotejo**

d. **Observación sistemática (Escala de observación)**

e. **Rúbricas**

f. **Cuestionarios online**

Dichos instrumentos están ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

## EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación continua y criterial a lo largo de todo el curso. La calificación de la evaluación ordinaria se establecerá tomando como referencia la superación de las competencias específicas de la materia. Para ello, se tendrán como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se valorará el grado de consecución de las competencias específicas.

Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.

A continuación se detallan las actividades evaluables asociadas a cada criterio de evaluación.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES EVALUABLES
7.	7.1  7.2  7.3, 7.4	- <i>Listening</i> : Ejercicios de comprensión sobre producciones orales. - <i>Reading</i> : Ejercicios de comprensión de un texto.  - <i>Writing y speaking</i> : Producción de textos escritos y orales.  - Ejercicios de gramática y vocabulario.
8.	8.1 8.2	- Trabajo en clase. - Trabajo en clase.

- Sobre los trabajos entregados, el profesor tendrá la potestad de no aceptar aquellos que considere dudosa su autoría, así como aquellos entregados fuera de fecha.
  
- Todo **intento de copia**, cualquiera que sea el método utilizado, supone la retirada del examen y la calificación de Insuficiente 1 en la prueba en cuestión.
  
- Si un alumno no asiste a una prueba evaluable en la fecha establecida, éste lo podrá realizar siempre que sea una falta justificada, al finalizar el trimestre.