



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS  
PROGRAMACIÓN CORTA 1º BACHILLERATO CIENCIAS SOCIALES

**MATERIALES DE TRABAJO**

- Libro de texto de referencia, MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I, editorial OXFORD
- Cuaderno de clase.
- Calculadora científica.
- Conexión a internet para acceso a la Plataforma Moodle.
- Aplicación para escanear documentos en formato PDF.

**¿QUÉ VAMOS A EVALUAR?**

El currículo de la asignatura se desarrollará en las siguientes unidades:

TEMPORALIZACIÓN	SABERES BÁSICOS
<b>Unidad 1: Números Reales</b> (Mediados de Octubre)	<b>UNIDAD 1. NÚMEROS REALES</b> <b>Criterios 1.2; 2.1; 6.1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Números racionales e irracionales.</li><li>• Número real.</li><li>• Potencias de números reales.</li><li>• Radicales. Operaciones y racionalización.</li><li>• Definición de logaritmo de un número.</li><li>• Propiedades de los logaritmos.</li><li>• Problemas con números reales.</li><li>• Educación financiera.</li></ul>



**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**  
**PROGRAMACIÓN CORTA 1º BACHILLERATO CIENCIAS SOCIALES**

TEMPORALIZACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p><b>Unidad 2: Funciones. Características.</b> (Noviembre)</p>	<p><b>UNIDAD 2. FUNCIONES. CARACTERÍSTICAS. Criterios 1.1; 3.2, 5.1, 6.2, 7.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función real de variable real.</li> <li>• Expresión de una función en forma algebraica, por tablas o de gráficas.</li> <li>• Características de una función:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio y recorrido                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuntos de la recta real. Intervalos</li> <li>• Inecuaciones de 1er grado con una incógnita.</li> <li>• Inecuaciones de segundo grado con una incógnita.</li> </ul> </li> <li>- Simetría</li> <li>- Corte con los ejes. Signo de la función</li> <li>- Continuidad y tipos de discontinuidad</li> <li>- Ramas infinitas. Asíntotas</li> <li>- Monotonía y extremos</li> <li>- Curvatura y puntos de inflexión</li> <li>- Periodicidad</li> </ul> </li> <li>• Composición de función de funciones</li> <li>• Transformaciones de funciones.</li> <li>• Interpretación de fenómenos sociales mediante funciones que vienen dadas por su gráfica.</li> </ul>



TEMPORALIZACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p><b>Unidad 5: Familias de Funciones</b> (Febrero)</p>	<p><b>UNIDAD 5. FAMILIAS DE FUNCIONES. Criterios 3.2, 5.2, 6.1, 7.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio analítico de funciones elementales:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de la expresión analítica y gráfica de funciones polinómicas de primer y segundo grado.</li> <li>- Cálculo de la expresión analítica a partir de puntos de la función</li> <li>- Funciones racionales. Función de proporcionalidad inversa y del tipo <math>f(x) = \frac{ax+b}{cx+d}</math></li> <li>- Funciones irracionales. Función del tipo <math>f(x) = \sqrt{ax+b}</math></li> <li>- Función exponencial <math>f(x) = a^x</math>. Función del tipo <math>f(x) = a^{bx+c}</math></li> <li>- Función logarítmica <math>f(x) = x</math>. Función del tipo <math>f(x) = (ax+b)</math></li> <li>- Función valor absoluto (inecuaciones)</li> <li>- Función parte entera</li> </ul> </li> <li>• Funciones a trozos.</li> <li>• Estudio y representación gráfica de funciones polinómicas de grado menor o igual que tres, cociente de polinomios de grado menor o igual que uno y definidas a trozos sencillas, a partir de sus propiedades globales y locales obtenidas empleando las herramientas del análisis (límites y derivadas).</li> <li>• Interpretación de fenómenos sociales mediante funciones que vienen dadas por su expresión analítica.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 6. ÁLGEBRA Criterios 3.1, 4.1, 5.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecuaciones racionales e irracionales.</li> <li>• Inecuaciones con valor absoluto.</li> <li>• Inecuaciones lineales con dos incógnitas. Método gráfico.</li> <li>• Sistemas de inecuaciones:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de inecuaciones con una incógnita.</li> <li>• Sistemas de inecuaciones lineales con dos incógnitas. Resolución calculando la región factible.</li> </ul> </li> </ul> <p>Resolución de problemas utilizando ecuaciones y sistemas de ecuaciones relativos a las ciencias sociales.</p>
<p><b>Unidad 6: Álgebra</b> (Mediados de Marzo)</p>	





**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**  
**PROGRAMACIÓN CORTA 1º BACHILLERATO CIENCIAS SOCIALES**

TEMPORALIZACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p><b>Unidad 9: Estadística Bidimensional</b> (Finales de Mayo)</p>	<p><b>UNIDAD 9. ESTADÍSTICA BIDIMENSIONAL</b> <b>Criterios 1.1, 2.2, 3.1, 4.1, 7.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variable estadística bidimensional: concepto, tipos, diferencia entre distribución y valores individuales. Representaciones gráficas.</li> <li>• Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.</li> <li>• Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.</li> <li>• Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contexto de las ciencias sociales.</li> <li>• Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.</li> </ul>
<p><b>Unidad 10: Inferencia</b> (Principios de Junio)</p>	<p><b>UNIDAD 10. INFERENCIA</b> <b>Criterios 1.2, 3.2, 7.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas.</li> <li>• Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con el fin de emitir y tomar decisiones. Estimación puntual.</li> </ul>

Las competencias y criterios anteriores quedan agrupadas en bloques denominados sentidos:

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| A. Sentido numérico.    | D. Sentido estocástico   |
| B. Sentido de la medida | E. Sentido socioafectivo |
| C. Sentido algebraico   |                          |

El sentido socioafectivo, se trabajará de forma transversal en todas las unidades desarrolladas anteriormente.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS  
PROGRAMACIÓN CORTA 1º BACHILLERATO CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS	UNIDADES
C1 Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.	1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	2, 3, 7, 9
	1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, usando la estrategia de resolución más apropiada y describiendo el procedimiento realizado.	1, 4, 8, 10
C2 Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema e interpretarlas, utilizando el razonamiento y la argumentación.	1, 3, 7
	2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto: de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad, etc., usando el razonamiento y la argumentación.	4, 9
C3 Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y de la formulación y reformulación de problemas de forma guiada.	3, 6, 9
	3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	2, 5, 10
C4 Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	4, 6, 9

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS  
PROGRAMACIÓN CORTA 1º BACHILLERATO CIENCIAS SOCIALES

C5 Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	2, 3, 7
	5.2. Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	4, 6, 5
C6 Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	1, 5, 8
	6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se plantean.	2, 4, 7
C7 Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos, seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	3, 4, 9
	7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	2, 5, 10
C8 Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	TRANVERSAL Presentación y notación de exámenes y tareas
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	



**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**  
**PROGRAMACIÓN CORTA 1º BACHILLERATO CIENCIAS SOCIALES**

<p>C9 Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>TRANSVERSAL Actividades de ampliación</p>
	<p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>TRANSVERSAL Tareas</p>
	<p>9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las y los demás y escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.</p>	<p>TRANSVERSAL Pizarra Trabajos en grupo</p>

**¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?**

La evaluación de los criterios de evaluación agrupados en los seis sentidos anteriores se realizará a través de:

- La observación directa del trabajo en el aula o/y *on-line*.
- La revisión periódica de las actividades de clase y de casa (cuaderno de clase).
- Cualquier actividad desarrollada en el aula: Proyectos, prácticas, investigación...
- Diversas pruebas orales y/o escritas que, con carácter general, constarán de: ejercicios de carácter práctico y procedimental, así como la resolución de problemas.

Respecto a los trabajos entregados, no se aceptarán aquellos que considere de dudosa autoría, así como aquellos entregados fuera de fecha y forma.

**¿CÓMO VAMOS A RECUPERAR LOS CRITERIOS NO SUPERADOS?**

A lo largo del curso se realizarán diferentes actividades de evaluación que servirán para la recuperación de aquellos criterios no superados.



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS  
PROGRAMACIÓN CORTA 1º BACHILLERATO CIENCIAS SOCIALES

**¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR?**

La calificación del alumnado se obtendrá como la media de las competencias específicas a través de los criterios de evaluación detallados en la tabla anterior.

Si un alumno/a falta a alguna prueba escrita, deberá ser debidamente justificada en el plazo de una semana al profesor/a de la materia. Se establecerá la fecha de repetición al final del trimestre.

**LA RECUPERACIÓN DE LOS CRITERIOS NO ALCANZADOS EN EL CURSO (CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA)**

El alumnado que no supere los criterios de la asignatura en la evaluación ordinaria deberá presentarse a la prueba extraordinaria con los criterios no asimilados durante el curso.

NOTA: DICHA PROGRAMACIÓN PODRÁ SUFRIR MODIFICACIONES A LO LARGO DEL CURSO, PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y A LA CONSECUCCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE