

TEMPORALIZACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>3. Divisibilidad. (Mitad de Diciembre)</p> <p>4. Fracciones y decimales. (Enero)</p> <p>5. Operaciones con fracciones. (Febrero)</p>	<p>3. Divisibilidad Criterio 1.2 (problemas); 3.1, 4.1, 5.2, 6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Múltiplos y divisores. • Criterios de divisibilidad. • Números primos y compuestos. • Factorización en números primos. • Máximo común divisor y mínimo común múltiplo de dos o más números naturales. • Resolución de problemas aritméticos en los que se utilice la divisibilidad. <p>4. Fracciones y decimales Criterios 1.2 (problemas); 2.1, 3.3, 7.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fracciones en entornos cotidianos. La fracción como parte de la unidad, como operador y como división. • Fracciones equivalentes. Fracción irreducible. • Reducción a común denominador. Ordenación de fracciones. • Números decimales. Aproximación de números decimales. • Relación entre fracciones y decimales. Expresión decimal de una fracción. • Estrategias de cálculo mental con decimales. • Resolución de problemas aritméticos en los que se utilicen decimales. • Números grandes: la notación científica y el uso de la calculadora. • Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. <p>5. Operaciones con fracciones Criterios 1.3 (problemas); 3.2, 4.2, 5.1, 6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operaciones con fracciones: suma, multiplicación y división. • Operaciones combinadas. Jerarquía de las operaciones. • Estrategias de cálculo mental con fracciones. • Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. • Resolución de problemas aritméticos en los que se utilicen fracciones.

TEMPORALIZACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>6. Proporcionalidad. (Marzo)</p>	<p>6. Proporcionalidad Criterios 1.3 (problemas); 2.2; 3.3, 4.1, 5.2, 6.2, 7.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magnitudes. Sistema métrico decimal. • Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: reconocimiento, investigación y relación entre los mismos. • Razón y proporción: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. • Magnitudes directa e inversamente proporcionales. • Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. • Interpretación del significado de las variaciones porcentuales. Porcentajes mayores que 100 y menores que 1. • Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambios de divisas, velocidad y tiempo, etc.). • Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. • Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. • Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. • Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable atendiendo a las relaciones entre calidad y precio, y a las relaciones entre valor y precio en contextos cotidianos.
<p>7. Expresiones algebraicas. (Abril)</p>	<p>7. Expresiones algebraicas Criterios 1.1, 3.1; 5.2, 6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación al lenguaje algebraico. • Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. • Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. • Valor numérico de una expresión algebraica. • Operaciones lineales con expresiones algebraicas sencillas.
<p>8. Ecuaciones. (Abril)</p>	<p>8. Ecuaciones Criterios 1.2 (problemas); 2.2, 4.2, 5.1, 6.2, 7.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecuaciones de primer grado con una incógnita. • Resolución de ecuaciones sencillas. • Introducción a la resolución de problemas utilizando ecuaciones.

TEMPORALIZACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>9. Funciones. (Mayo)</p>	<p>9. Funciones. <i>Criterios 2.1, 4.2, 6.2, 7.2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados. • Organización de datos en tablas de valores. • Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. • Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. • Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades partir de ellas.
SENTIDO NUMÉRICO Y ESTOCÁSTICO	
<p>10. Estadística (Junio)</p>	<p>10. Estadística. <i>Criterios 1.3, 2.1, 3.3, 4.2, 7.1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. • Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. Adaptación del conteo. • Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. • Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado. • Interpretación de las medidas de localización y dispersión. Elección, en función de la situación objeto de estudio, y cálculo de la medida de centralización más adecuada. • Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. • Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: selección y presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales. • Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
PROGRAMACIÓN CORTA DE 1ºESO.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS	UNIDADES
C1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Iniciarse en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, reconociendo los datos dados, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	1, 3, 7
	1.2. Aplicar, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.	2, 4, 8
	1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, aceptando el error como parte del proceso.	5, 6, 10
C2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1. Comprobar, de forma razonada la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.	4, 9, 10
	2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.	1, 6, 8
C3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.	2, 7
	3.2. Plantear, en términos matemáticos, variantes de un problema dado, en contextos cercanos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, enriqueciendo así los conceptos matemáticos.	1, 3, 5
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemático como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	4, 6, 10

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
PROGRAMACIÓN CORTA DE 1ºESO.

C4 Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas sencillos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado.	1, 2, 6
	4.2. Modelizar situaciones del entorno cercano y resolver problemas sencillos de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos de situaciones cotidianas.	5, 8, 9, 10
C5 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.	3, 5, 8
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos sencillos, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.	2, 6, 7
C6 Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1. Reconocer situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas.	2, 5, 7
	6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones del entorno cercano.	6, 8, 9, 10
	6.3. Reconocer en diferentes contextos del entorno más cercano, la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.	Introducción histórica VÍDEOS KAHOOT
C7 Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información.	4, 10
	7.2. Esbozar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	6, 8, 9

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
PROGRAMACIÓN CORTA DE 1ºESO.

<p>C8 Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos, utilizando el lenguaje matemático apropiado, empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar sus conocimientos matemáticos.</p>	<p>TRANSVERSAL Presentación y notación de exámenes y tareas (cuaderno)</p>
<p>C9 Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada con precisión y rigor.</p> <p>9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas en la adaptación, el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios en contextos cotidianos de su entorno personal e iniciándose en el pensamiento crítico y creativo.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	
<p>C10 Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables.</p>	<p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, asumiendo las normas de convivencia, y aplicándolas de manera constructiva, dialogante e inclusiva, reconociendo los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p>	<p>TRANSVERSAL Observación diaria Trabajos en grupo</p>

Las competencias y criterios anteriores quedan agrupados en bloques denominados sentidos:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| A. Sentido numérico | E. Sentido estocástico |
| B. Sentido de la medida | F. Sentido socioafectivo |
| D. Sentido algebraico | |

El sentido socioafectivo, se trabajará de forma transversal en todas las unidades desarrolladas anteriormente.

¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?

La evaluación de los criterios de evaluación agrupados en los seis sentidos anteriores se realizará a través de:

- La observación directa del trabajo en el aula o/y *on-line*.
- La revisión periódica de las actividades de clase y de casa (cuaderno de clase).
- Cualquier actividad desarrollada en el aula: Proyectos, prácticas, investigación...
- Diversas pruebas orales y/o escritas que, con carácter general, constarán de: ejercicios de carácter práctico y procedimental, así como la resolución de problemas.

Respecto a los trabajos entregados, no se aceptarán aquellos que considere de dudosa autoría, así como aquellos entregados fuera de fecha y forma.

¿CÓMO VAMOS A RECUPERAR LOS CRITERIOS NO SUPERADOS?

A lo largo del curso se realizarán diferentes actividades de evaluación que servirán para la recuperación de aquellos criterios no superados.

¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR?

La calificación del alumnado se obtendrá como la media de las competencias específicas a través de los criterios de evaluación detallados en la tabla anterior.

Si un alumno/a falta a alguna prueba escrita, deberá ser debidamente justificada en el plazo de una semana al profesor/a de la materia. Se establecerá la fecha de repetición al final del trimestre.

NOTA: DICHA PROGRAMACIÓN PODRÁ SUFRIR MODIFICACIONES A LO LARGO DEL CURSO, PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y A LA CONSECUCCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE.